

INTERVISTA AL REFERENTE DELLE ATTIVITÀ INTERNAZIONALI
O AL DIRIGENTE DELL'ISTITUTO

NOME E QUALIFICA DI CHI RISPONDE ALL'INTERVISTA
PROF.SSA LORENZA PINI, INSEGNANTE TUTOR
PROF.SSA EMANUELA CAVANI,
INSEGNANTE REFERENTE DEL PROGETTO COMENIUS

NOME DELLA SCUOLA
ISTITUTO COMPRENSIVO SASSUOLO 4°OVEST

NOME DEL PROGETTO
WATER FOR ALL

TIPOLOGIA DI PROGETTO
COMENIUS ASSISTANTSHIP A. S. 2012-2013

1. Può raccontarci brevemente in che cosa consisteva l'attività che il progetto ha portato avanti?

Water for all

Nell'ultimo periodo di Assistentato Comenius (Marzo-Aprile), gli alunni della classe 3C, suddivisi in gruppi, hanno svolto una ricerca con la modalità webquest e, in base al ruolo assegnato al gruppo, hanno realizzato il compito assegnato.

Per la webquest gli alunni hanno seguito le indicazioni contenute nel sito opportunamente predisposto dall'assistente Comenius Anna Vojtkova, in collaborazione con l'insegnante di scienze Prof.ssa Pini:

<https://sites.google.com/site/3cwaterwebquest/>

Con l'aiuto di Anna è stato possibile anche aprire un progetto etwinning con una collega di chimica in Slovacchia. Gli studenti slovacchi, insieme alla loro insegnante, hanno portato avanti la stessa attività di ricerca e le classi si sono postate i materiali. Lo scambio dei materiali è avvenuto prevalentemente via mail, in attesa che il progetto fosse approvato dalle agenzie slovacca e italiana.

I materiali prodotti sono stati comunque inseriti nel twinspace del progetto:

File archive [back](#)

Folders **My Documents** Recent Documents

Search [Search Folders](#) [Add folder](#)

Folder	Number of folders	# of Documents	
Activists They inform people and try to persuade and encourage them to change their behaviour. Subfolders: Cavedomi Project , slovak projekt	2	3	Actions
Ecologists They study ecological system and they try to reach natural balance and solve environmental problems. Subfolders: Cavedomi Project , slovak projekt	2	2	Actions
Journalists They write into the newspapers and inform people about the newest information and situation around the world. Subfolders: Cavedomi Project	1	1	Actions
Naturalists They study environments. Subfolders: Cavedomi Project	1	1	Actions
Politics They influence people and try to persuade and encourage them. Subfolders: Cavedomi Project	1	1	Actions
Scientists They are studying new facts and they are acquiring knowledge Subfolders: Cavedomi Project	1	1	Actions
Technicians They create new things. They are very skillful and they are able to make up useful inventions. Subfolders: Cavedomi Project	1	2	Actions

I protagonisti:

L'assistente: Anna Vojtková: “I come from Slovakia but I am Comenius assistant in Italy now. I have just started my career as a teacher and I consider the eTwinning as a great opportunity for students and also for me to learn many new things and also meet people from other countries. We can do a lot of good things together and learn from each other. I would like to participate in a project about water. Water is everywhere and it is need for our lives. Together, we can try to discover their necessity for our life. We can explore our blue planet, how the water cycle works, how to use water wisely and many others topics relate to water.”

La Scuola gemellata: Základná škola Okružná 17 Michalovce, Michalovce (Slovacchia) <http://www.zsokruzna.sk/>

La docente partner slovacca: Štefánia Sabolová: “I learn on this school 15 years. We realized some projects from chemia on Slovakia. Students of eights class want to realize project about water. Focus of the project is to explore water in all its aspects and the great importance that it has for mankind.”

Gli insegnanti coinvolti nel progetto: Lorenza Pini (Matematica e Scienze), Bellei Beatrice (Inglese). Il risultati e gli elaborati prodotti nel corso della ricerca sono raccolti (oltre che nel twinspace del progetto) nel sito: <https://sites.google.com/site/water3c/> Il sito è comunque linkato al sito generale del progetto.

2 Il progetto ha previsto anche una qualche forma di insegnamento di materie curriculari in lingua straniera (CLIL)?

Gli alunni della 3C hanno ricercato e prodotto materiali in lingua Inglese. Nello stesso periodo anche gli alunni delle classi prime della scuola secondaria di I grado hanno studiato l'acqua e le sue caratteristiche chimico – fisiche tramite semplice lezioni in lingua straniera (CLIL) nel corso delle ore di scienze.

3 Quali sono stati i punti di forza del progetto?

Il progetto è legato ad un tema molto attuale che ha coinvolto gli alunni in modo attivo, in attività di ricerca. Le metodologie utilizzate hanno fatto tutte riferimento alle modalità dell'active learning.

4 Quali sono state le criticità? Come le avete superate?

La criticità maggiore è sicuramente legata al tempo:

- Necessario molto lavoro per il coordinamento e la progettazione comune
- Tempi di correzione, controllo dei prodotti degli alunni
- Gestione dell'orario interno alla scuola – necessarie ore di compresenza non previste nel quadro orario dei docenti e fornite “gratuitamente”

Altra criticità (comunque legata al tempo...):

- L'approvazione del progetto è avvenuta relativamente tardi nel corso dell'anno scolastico ... poca possibilità di scambio (purtroppo)
- I contatti sono stati mantenuti attivi prevalentemente grazie alla mediazione dell'assistente
- Giunti praticamente al termine dell'anno scolastico con l'apertura del twinspace, gli alunni hanno inserito dei messaggi di presentazione di sé e non c'è stato il tempo per una interazione “diretta”

Nella riflessione metacognitiva seguita alla conclusione del progetto, gli alunni hanno posto anche come elemento di criticità la difficoltà del lavoro di ricerca in lingua inglese e le difficoltà comunicative in L2.

5 Ricorda aneddoti curiosi, divertenti o significativi che hanno caratterizzato lo sviluppo del progetto?

I momenti significativi del progetto sono stati molti, in particolare si sottolinea l'orgogliosa presentazione del lavoro svolto durante da parte degli alunni ai genitori durante la festa di fine anno scolastico.

http://prezi.com/tkwlsr1fhee/?utm_campaign=share&utm_medium=copy

6 Qual è il valore aggiunto che l'esperienza europea ha dato, rispetto alla routine della scuola, agli studenti e ai docenti che vi hanno partecipato?

- Miglioramento delle competenze linguistiche;
- Arricchimento della dimensione di cittadinanza europea;
- Crescita personale;
- Trasferibilità dell'esperienza.

7 Pensa che i partner abbiamo ricavato qualche positività dal nostro sistema scolastico dopo aver condiviso con voi il progetto?

Non ci sono stati molti contatti diretti se non qualche messaggio su etwinnig e alcune mail; ciò che ha sorpreso maggiormente gli alunni è stata la facilità e l'immediatezza di poter lavorare su di un progetto comune.

Saper che anche "gli altri" studenti studiano e sviluppano gli stessi argomenti/materie a scuola fa sentire tutti più "vicini".

8 Dopo aver sperimentato i progetti europei, quali sono secondo lei i pre-requisiti e i consigli che si sentirebbe di dare a una scuola che volesse iniziare un'esperienza internazionale?

- Prerequisiti : conoscenza L2 per comunicare Competenze informatiche
- Gestione di gruppi di lavoro in CL
- Tempo da dedicare alla programmazione e progettazione
- Ma soprattutto ... Non avere paura di mettersi in gioco...

9 Quali idee e progetti avete per il futuro sul piano internazionale?

- Progetto di assistentato Comenius as 2013/2014
- Continuare la collaborazione con la scuola partner slovacca (grazie alla disponibilità dell'assistente che è ritornata a casa)
- Progetto etwinning "Together for the Wildlife" (partner Mónica González Sánchez - IES de Ponteceso Ponteceso, Spagna)
- Mobilità?