



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
- Direzione Generale -

Ufficio IX - Ambito territoriale per la provincia di Bologna

Integrazione delle disabilità
Prot. n° 9507

Bologna, 19 settembre 2013

- Ai Dirigenti Scolastici delle Istituzioni Scolastiche STATALI di Bologna e Provincia
- Ai Coordinatori Didattici delle Scuole PARITARIE di Bologna e Provincia
- Ai Referenti DSA delle scuole di ogni ordine e grado

Oggetto: Alunni segnalati per Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA). Indicazioni per l'avvio dell'a.s. 2013-2014.

Si segnala che è stata pubblicata sul sito dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna www.istruzioneer.it la nota prot. n° 14910 del 06/09/2013, con indicazioni alle Scuole in merito ad alunni minorenni e studenti maggiorenni con segnalazioni di DSA rilasciate da specialisti privati, presentazione di nuove segnalazioni negli anni terminali del primo e del secondo ciclo di istruzione, riformulazione delle segnalazioni di DSA ai passaggi di ordine di scuola, attività di identificazione precoce.

Il materiale è reperibile al seguente link:

<http://ww3.istruzioneer.it/2013/09/06/alunni-segnalati-per-disturbi-specifici-di-apprendimento-dsa-indicazioni-per-lavvio-della-s-2013-2014/>

Nella stessa pagina sono disponibili n° 6 allegati con le ultime disposizioni del Ministero, dell'Ufficio Scolastico Regionale e della Regione Emilia-Romagna.

Si richiama l'attenzione delle SS.VV., dei Docenti e delle Famiglie sulle indicazioni riportate nella nota allegata e negli allegati citati.

Si ringrazia per l'attenzione.

IL DIRIGENTE
D.ssa Maria Luisa Martinez

Allegato:

- Nota USR E-R n. 14910 del 06/09/2013, oggetto "Alunni segnalati per Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA). Indicazioni per l'avvio dell'a.s. 2013-2014"

INTEGRAZIONE delle DISABILITA'
Responsabile Ufficio: Dr.ssa Mara Baraldi

Referente procedimento: Prof.ssa Maria Grazia PANCALDI
e-mail: pancaldi@istruzioneer.it
Tel. 051/3785284