



IL MODELLO ANTROPOLOGICO ICF  
COME BASE PER LA DIAGNOSI FUNZIONALE E  
IL RICONOSCIMENTO DEI "BISOGNI EDUCATIVI  
SPECIALI" (Classificazione Internazionale del  
Funzionamento, della Disabilità e della Salute OMS,  
2002 e 2007)

Dario Ianes  
Università di Bolzano  
[www.darioianes.it](http://www.darioianes.it)

# ICF



**Classificazione Internazionale del  
Funzionamento, della Disabilità  
e della salute  
(OMS, 2002)**

# ICF: MITI e REALTA' OPERATIVE

**MISURARE**

**VALUTARE**

**PROGRAMMARE  
AZIONI**

**COMPRENDERE  
Il "funzionamento"**

**DESCRIVERE**

**COMUNICARE**

# ICF: TRE AMBITI DI APPLICAZIONE

**ARTICOLAZIONE DELLA  
DIAGNOSI FUNZIONALE**

Certificazione competenze  
lavorative soggetti deboli

**INDIVIDUAZIONE DEGLI ALUNNI  
CON SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS  
BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

# ICF

```
graph TD; ICF[ICF] --> Modello[Modello Concettuale-Antropologico]; ICF --> Linguaggio[Linguaggio (codici e qualificatori)]; Modello --> Comuni[COMUNI]; Linguaggio --> Comuni;
```

**Modello  
Concettuale-  
Antropologico**

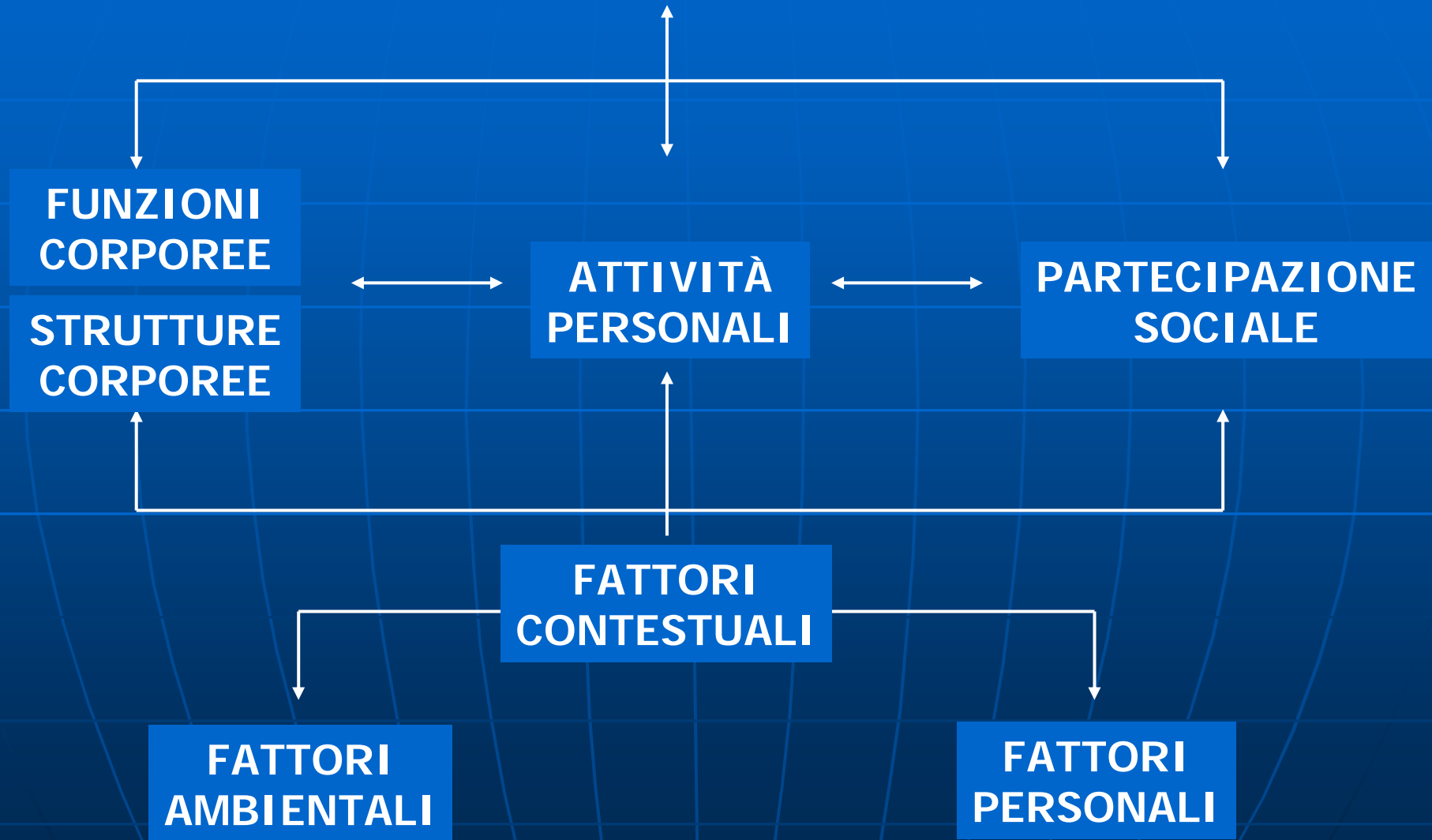
**Linguaggio**  
(codici e qualificatori)

**COMUNI**

che servono da riferimento per la descrizione della  
salute e degli stati ad essa correlati

**SALUTE e  
FUNZIONAMENTO**  
sono la risultante di  
un'interconnessione  
complessa,  
globale e  
multidimensionale  
tra ...

# CONDIZIONI FISICHE (disturbo o malattia)



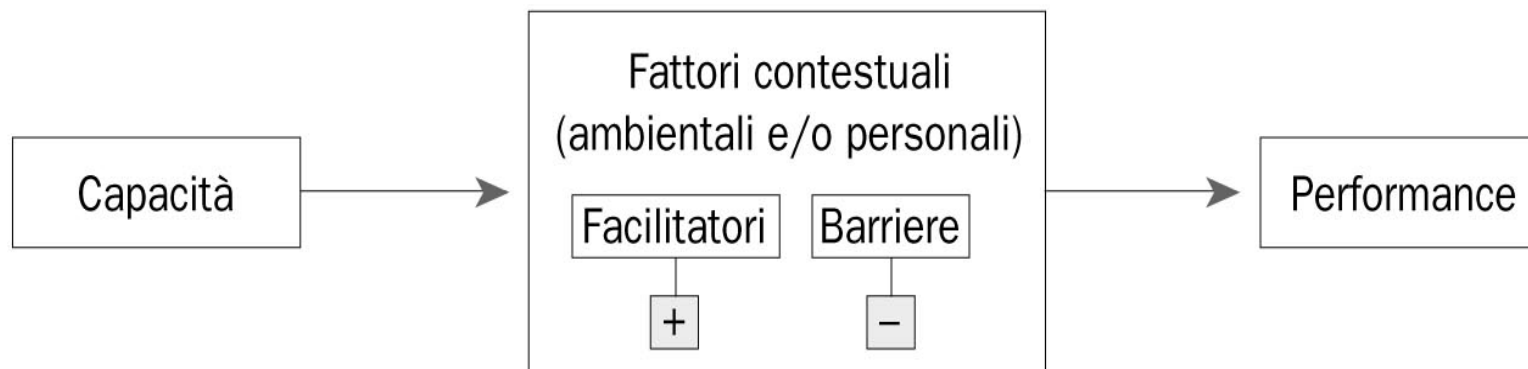
# ICF *OMS 2002*

Non si trovano più i  
termini *disabilità* e  
*handicap*, che sono stati  
sostituiti da *attività* e  
*partecipazione sociale*



# ICF *OMS 2002*

I termini con una connotazione negativa hanno acquisito una valenza positiva e le interazioni tra i vari fattori che costituiscono la salute o la disabilità sono diventate più complesse, rendendo possibile la comprensione anche delle situazioni più particolari e attribuendo il giusto peso ai fattori contestuali, sia ambientali che personali



<b>CAPACITÀ</b>	<b>FACILITATORE</b>	<b>PERFORMANCE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità articolatorie verbali non presenti</li> <li>• Linguaggio espressivo assente</li> <li>• Capacità nulla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tavola di comunicazione con simboli</li> <li>• Persona in grado di decodificare i simboli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Performance comunicativa espressiva adeguata sui bisogni base</li> </ul>

<b>CAPACITÀ</b>	<b>BARRIERE</b>	<b>PERFORMANCE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità verbali buone</li> <li>• Linguaggio espressivo adeguato</li> <li>• Buone capacità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fattore contestuale personale negativo: forte ansia sociale in presenza di estranei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Performance comunicativa espressiva deficitaria sul versante della partecipazione sociale con estranei o persone poco familiari</li> </ul>

# ICF

**Molto spesso si ritiene  
erroneamente che l'ICF  
riguardi soltanto le persone  
con disabilità, ma in realtà  
esso riguarda  
TUTTI GLI INDIVIDUI...**

# ICF

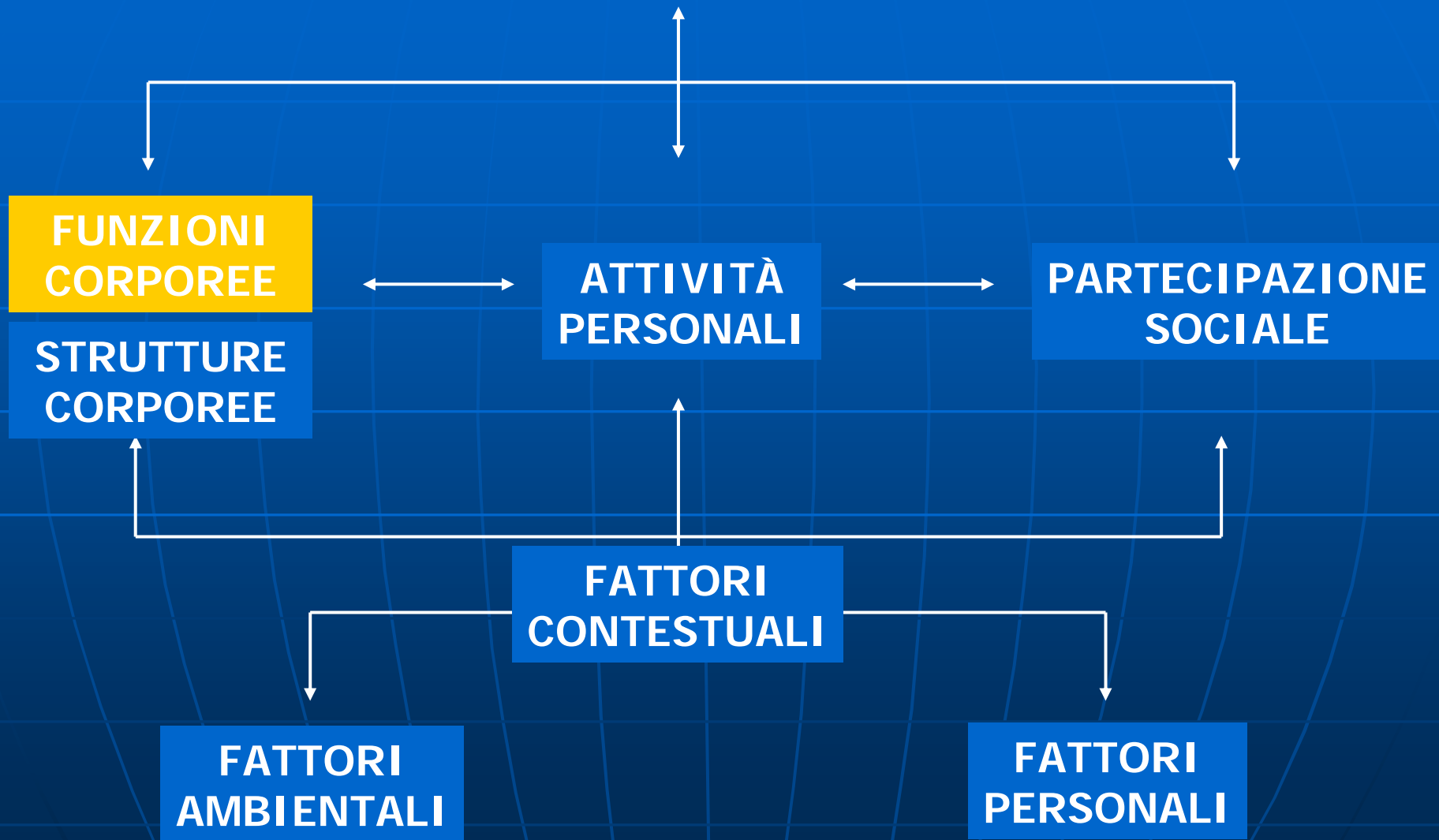
**...INFATTI**

**Ognuno di noi, può  
incorrere nel corso della  
vita, in una situazione di  
limitazione delle ATTIVITA'  
e della PARTECIPAZIONE  
vissuta in prima persona**

## **CONDIZIONI FISICHE (disturbo o malattia)**

**È IL TERMINE OMBRELLO PER MALATTIA  
(ACUTA O CRONICA), DISTURBO, LESIONE O  
TRAUMA. PUÒ INOLTRE COMPRENDERE  
ALTRE CIRCOSTANZE UN'ANOMALIA  
CONGENITA O UNA PREDISPOSIZIONE  
GENETICA. LE CONDIZIONI DI SALUTE  
VENGONO CODIFICATE USANDO L'ICD-10**

# CONDIZIONI FISICHE (disturbo o malattia)



# FUNZIONI CORPOREE

SONO LE FUNZIONI FISILOGICHE DEI SISTEMI CORPOREI, INCLUSE QUELLE PSICOLOGICHE. «CORPOREO» SI RIFERISCE ALL'ORGANISMO UMANO NELLA SUA INTEREZZA, INCLUDENDO COSÌ IL CERVELLO. PER QUESTO LE FUNZIONI MENTALI (O PSICOLOGICHE) SONO COMPRESI NELLE FUNZIONI CORPOREE.

CAPITOLO 1	FUNZIONI MENTALI
CAPITOLO 2	FUNZIONI SENSORIALI E DOLORE
CAPITOLO 3	FUNZIONI DELLA VOCE E DELL'ELOQUIO
CAPITOLO 4	FUNZIONI DEI SISTEMI CARDIOVASCOLARE, EMATOLOGICO, IMMUNOLOGICO E DELL'APPARATO RESPIRATORIO
CAPITOLO 5	FUNZIONI DELL'APPARATO DIGERENTE E DEI SISTEMI METABOLICO ED ENDOCRINO
CAPITOLO 6	FUNZIONI GENITOURINARIE E RIPRODUTTIVE
CAPITOLO 7	FUNZIONI NEURO-MUSCOLOSCELETRICHE E CORRELATE AL MOVIMENTO
CAPITOLO 8	FUNZIONI DELLA CUTE E DELLE STRUTTURE CORRELATE

# FUNZIONI MENTALI

## GLOBALI

- della coscienza
- dell'orientamento
- intellettive
- psicosociali globali
- **attitudini intrapersonali** ▶
- del temperamento e della personalità
- dell'energia e delle pulsioni
- del sonno

## SPECIFICHE

- dell'attenzione
- della memoria
- **psicomotorie**
- emozionali
- percettive
- del pensiero
- **cognitive di base** ▶
- cognitive di livello superiore
- **del linguaggio**
- di calcolo
- di sequenza dei movimenti complessi
- dell'esperienza del sé e del tempo



# NOVITA' ICF-CY

## FUNZIONI MENTALI GLOBALI

### FUNZIONI DELLA COSCIENZA

- **b1103 Regolazione degli stati di veglia:** Funzioni mentali che regolano l'organizzazione degli stati stabili di veglia e consapevolezza.

### FUNZIONI DELL' ORIENTAMENTO

- **b1143 Orientamento rispetto agli oggetti:** Funzioni mentali che producono la consapevolezza degli oggetti o delle caratteristiche degli oggetti

# FUNZIONI MENTALI

## GLOBALI

- della coscienza
- dell'orientamento
- intellettive
- psicosociali globali
- **attitudini intrapersonali** ▶
- del temperamento e della personalità
- dell'energia e delle pulsioni
- del sonno

## SPECIFICHE

- dell'attenzione
- della memoria
- **psicomotorie**
- emozionali
- percettive
- del pensiero
- **cognitive di base** ▶
- cognitive di livello superiore
- **del linguaggio**
- di calcolo
- di sequenza dei movimenti complessi
- dell'esperienza del sé e del tempo

### FUNZIONI E ATTITUDINI INTRAPERSONALI

Disposizione ad agire o a reagire in un modo particolare, che caratterizza lo stile comportamentale personale di un individuo distinto dagli altri. Questi stili comportamentali e di risposta sono di natura evolutiva e possono essere fondamentali per i successivi profili del temperamento e della personalità.

- **b1250 Adattabilità:** Disposizione ad agire o a reagire a nuovi oggetti o esperienze in modo accettante anziché oppositivo.
- **b1251 Responsività:** Disposizione a reagire in modo positivo anziché negativo a una richiesta effettiva o percepita.
- **b1252 Livello di attività:** Disposizione ad agire o a reagire con energia e azione anziché con inerzia e inazione.
- **b1253 Prevedibilità:** Disposizione ad agire o a reagire in modo prevedibile e stabile anziché in modo incostante o imprevedibile.
- **1254 Perseveranza:** Disposizione ad agire con impegno adeguatamente sostenuto anziché limitato.
- **1255 Propositività:** Disposizione ad agire in modo intraprendente, avvicinandosi alle persone o alle cose anziché allontanandosi o ritirandosi.

# FUNZIONI MENTALI

## GLOBALI

- della coscienza
- dell'orientamento
- intellettive
- psicosociali globali
- **attitudini intrapersonali** ▶
- del temperamento e della personalità
- dell'energia e delle pulsioni
- del sonno

## SPECIFICHE

- dell'attenzione
- della memoria
- **psicomotorie**
- emozionali
- percettive
- del pensiero
- **cognitive di base** ▶
- cognitive di livello superiore
- **del linguaggio**
- di calcolo
- di sequenza dei movimenti complessi
- dell'esperienza del sé e del tempo

# NOVITA' ICF-CY

## FUNZIONI MENTALI SPECIFICHE

### FUNZIONI PSICOMOTORIE

- **b1472 Organizzazione delle funzioni psicomotorie:** Funzioni mentali che producono sequenze complesse di movimento dirette a uno scopo.
- **b1473 Dominanza manuale:** Sviluppo e preferenza nell'uso delle mani.
- **b1474 Dominanza laterale:** Sviluppo e preferenza nell'uso degli occhi e degli arti.

### FUNZIONI MENTALI DEL LINGUAGGIO

- **b16703 Recepire il linguaggio gestuale:** Funzioni mentali della decodifica di messaggi espressi con gesti non formalizzati fatti con le mani e altri movimenti per ricavarne il significato.
- **b16713 Espressione del linguaggio gestuale:** funzioni mentali necessarie per produrre messaggi mediante gesti non formalizzati fatti con le mani e con altri movimenti.

# FUNZIONI MENTALI

## GLOBALI

- della coscienza
- dell'orientamento
- intellettive
- psicosociali globali
- **attitudini intrapersonali** ▶
- del temperamento e della personalità
- dell'energia e delle pulsioni
- del sonno

## SPECIFICHE

- dell'attenzione
- della memoria
- **psicomotorie**
- emozionali
- percettive
- del pensiero
- **cognitive di base** ▶
- cognitive di livello superiore
- **del linguaggio**
- di calcolo
- di sequenza dei movimenti complessi
- dell'esperienza del sé e del tempo

# FUNZIONI MENTALI SPECIFICHE

## NOVITA' ICF - CY

### FUNZIONI COGNITIVE DI BASE

Funzioni mentali coinvolti nell'acquisizione delle conoscenze riguardo agli oggetti, agli eventi e alle esperienze; e l'organizzazione e l'applicazione di tali conoscenze nei compiti che richiedono un'attività mentale.

*Inclusione: funzioni dello sviluppo cognitivo della rappresentazione, della conoscenza e del ragionamento.*

*Esclusioni: funzioni cognitive di livello superiore (b164)*

# FUNZIONI MENTALI

## GLOBALI

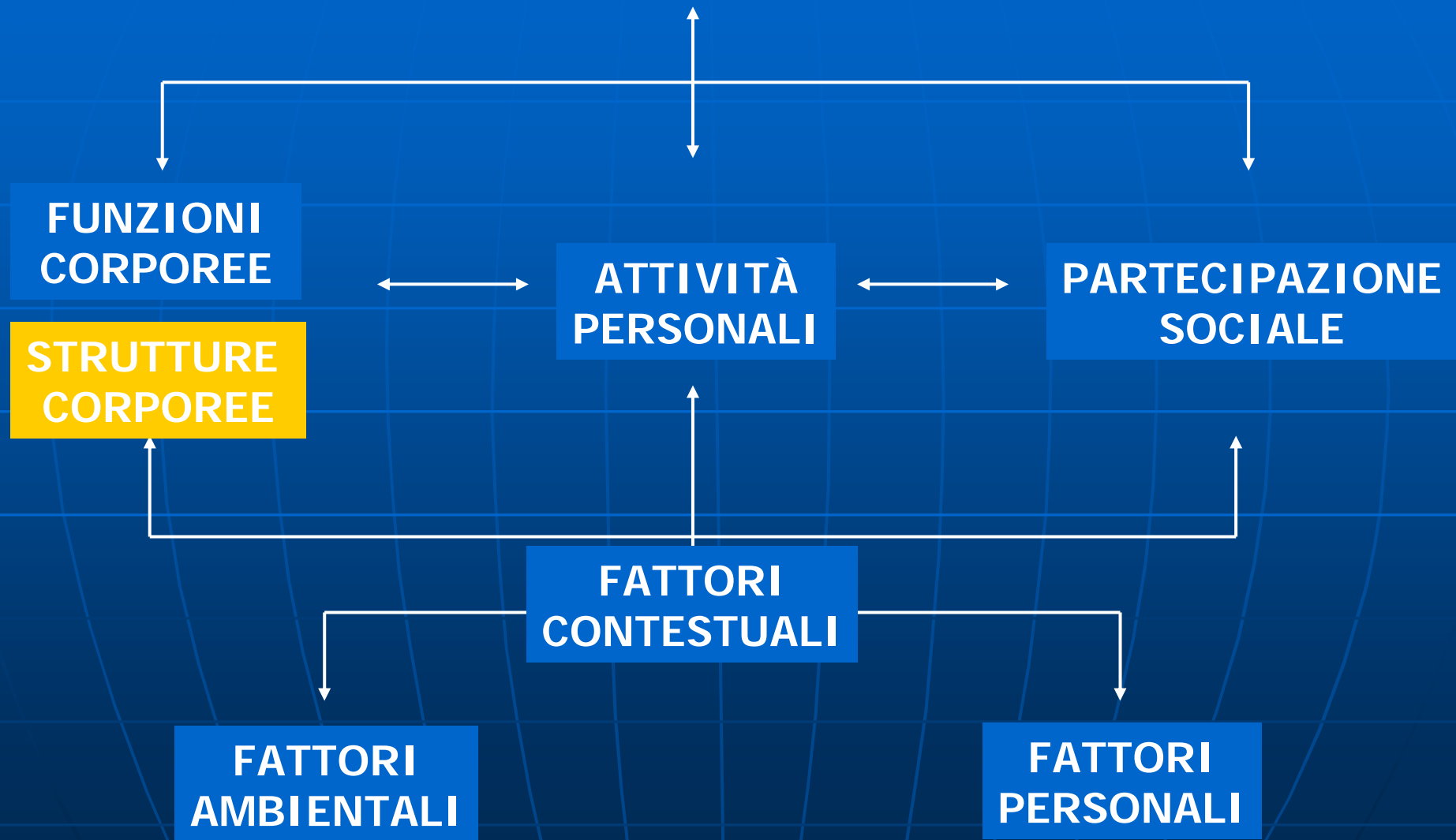
- della coscienza
- dell'orientamento
- intellettive
- psicosociali globali
- **attitudini intrapersonali** ▶
- del temperamento e della personalità
- dell'energia e delle pulsioni
- del sonno

## SPECIFICHE

- dell'attenzione
- della memoria
- **psicomotorie**
- emozionali
- percettive
- del pensiero
- **cognitive di base** ▶
- cognitive di livello superiore
- **del linguaggio**
- di calcolo
- di sequenza dei movimenti complessi
- dell'esperienza del sé e del tempo



# CONDIZIONI FISICHE (disturbo o malattia)

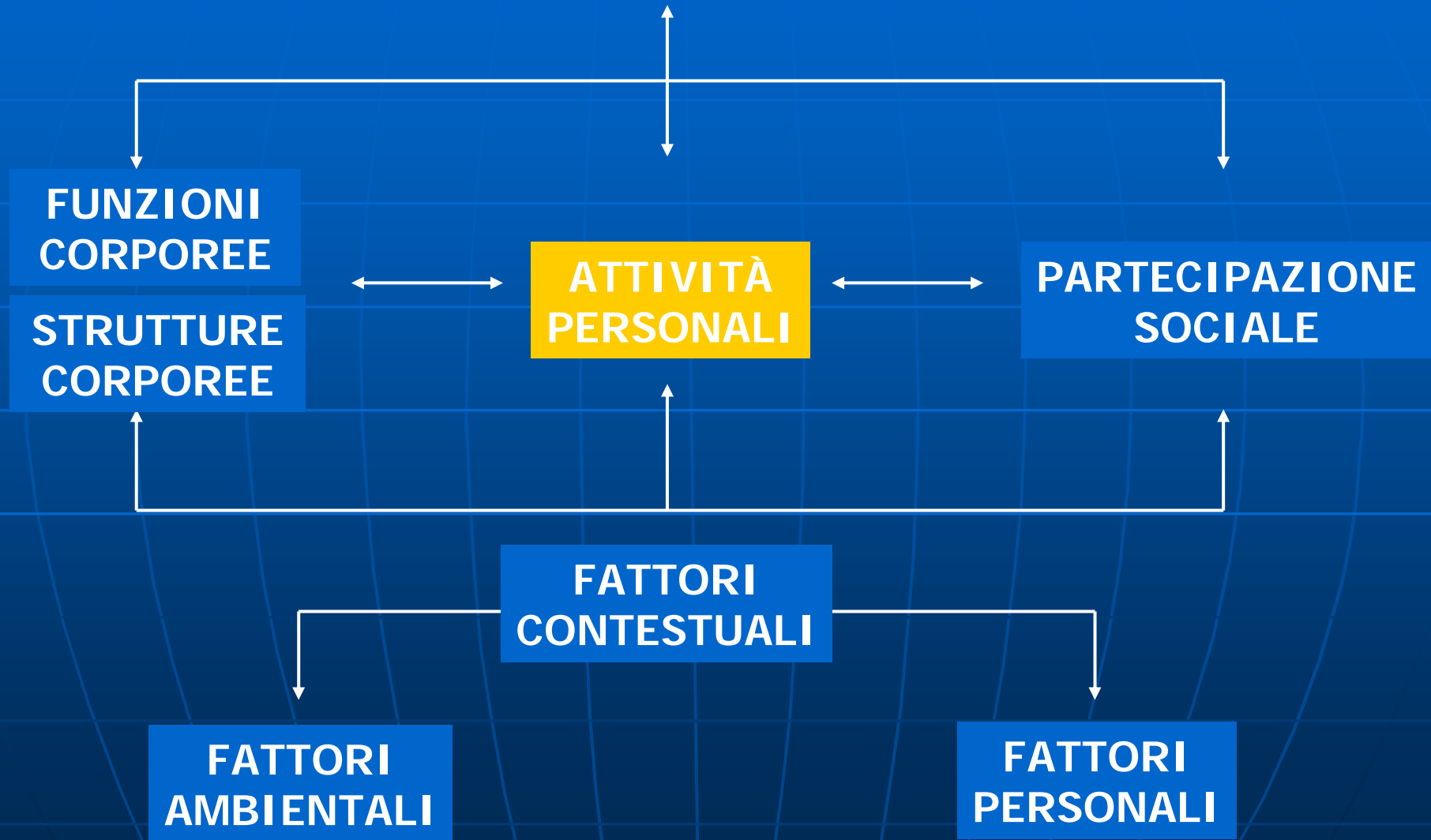


# STRUTTURE CORPOREE

SONO LE PARTI STRUTTURALI O ANATOMICHE DEL CORPO COME GLI ORGANI, GLI ARTI E LE LORO COMPONENTI CLASSIFICATE SECONDO I SISTEMI CORPOREI.

CAPITOLO 1	STRUTTURE DEL SISTEMA NERVOSO
CAPITOLO 2	OCCHIO, ORECCHIO E STRUTTURE CORRELATE
CAPITOLO 3	STRUTTURE COINVOLTE NELLA VOCE E NELL'ELOQUIO
CAPITOLO 4	STRUTTURE DEI SISTEMI CARDIOVASCOLARE, IMMUNOLOGICO E DELL'APPARATO RESPIRATORIO
CAPITOLO 5	STRUTTURE CORRELATE ALL'APPARATO DIGERENTE E AI SISTEMI METABOLICO ED ENDOCRINO
CAPITOLO 6	STRUTTURE CORRELATE AI SISTEMI GENITOURINARIO E RIPRODUTTIVO
CAPITOLO 7	STRUTTURE CORRELATE AL MOVIMENTO
CAPITOLO 8	CUTE E STRUTTURE CORRELATE

# CONDIZIONI FISICHE (disturbo o malattia)




# ATTIVITÀ PERSONALI

È L'ESECUZIONE DI UN COMPITO O DI UN' AZIONE DA PARTE DI UN INDIVIDUO.  
ESSA RAPPRESENTA LA PROSPETTIVA INDIVIDUALE DEL FUNZIONAMENTO.

- CAPITOLO 1 APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE
- CAPITOLO 2 COMPITI E RICHIESTE GENERALI
- CAPITOLO 3 COMUNICAZIONE
- CAPITOLO 4 MOBILITÀ
- CAPITOLO 5 CURA DELLA PROPRIA PERSONA
- CAPITOLO 6 VITA DOMESTICA
- CAPITOLO 7 INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI
- CAPITOLO 8 AREE DI VITA PRINCIPALI
- CAPITOLO 9 VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITÀ

# ATTIVITÀ PERSONALI

## APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE

- Esperienze sensoriali intenzionali 
- Apprendimento di base
- Applicazione delle conoscenze

## COMPITI E RICHIESTE GENERALI

- Intraprendere un compito singolo
- Intraprendere compiti articolati
- Eseguire la routine quotidiana
- Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico

## COMUNICAZIONE

- Comunicare-ricevere
- Comunicare-produrre
- Comunicazione e uso di strumenti e tecniche di comunicazione

# NOVITA' ICF-CY

## *Esperienze sensoriali intenzionali*

### **d120 Altre percezioni sensoriali intenzionali**

Utilizzare gli organi di senso intenzionalmente per sperimentare stimoli, come toccare e sentire al tatto dei tessuti, sentire il sapore dei dolci o odorare dei fiori.

- **d1200 Toccare e sentire con la bocca:** Esplorare degli oggetti usando la bocca o le labbra.
- **d1201 Toccare:** Esplorare degli oggetti utilizzando le mani, le dita o altri arti o parti del corpo.
- **d1202 Odorare:** Esplorare degli oggetti avvicinandoli al naso oppure avvicinando il naso ad essi.
- **d1203 Sentire il gusto, gustare:** Esplorare il gusto di cibi o liquidi mordendo, masticando, succhiando.

# ATTIVITÀ PERSONALI

## APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE

- Esperienze sensoriali intenzionali ▶
- Apprendimento di base ▶
- Applicazione delle conoscenze

## COMPITI E RICHIESTE GENERALI

- Intraprendere un compito singolo
- Intraprendere compiti articolati
- Eseguire la routine quotidiana
- Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico

## COMUNICAZIONE

- Comunicare-ricevere
- Comunicare-produrre
- Comunicazione e uso di strumenti e tecniche di comunicazione

# NOVITA' ICF-CY

## *Apprendimento di base*

**d131** Imparare attraverso le azioni con gli oggetti (...)

**d132** Acquisire informazione


**d133** Acquisire il linguaggio (...)

**d134** Acquisire un linguaggio aggiuntivo (...)

**d137** Acquisire concetti (...)

**d140** Imparare a leggere

**d145** Imparare a scrivere

**d150** Imparare a calcolare 



## d150 Imparare a calcolare

Sviluppare la capacità di usare i numeri ed eseguire operazioni matematiche semplici e complesse, come usare simboli matematici per l'addizione e la sottrazione e applicare a un problema l'operazione matematica corretta.

- **d1500 Acquisire le abilità di riconoscimento di numeri, simboli e segni aritmetici:** Imparare le azioni elementari di riconoscimento e di utilizzo di numeri, simboli e segni aritmetici.
- **d1501 Acquisire abilità di alfabetismo numerico come contare e ordinare:** Imparare le abilità elementari per l'acquisizione del concetto di alfabetismo numerico e dei concetti degli insiemi.
- **d1502 Acquisire abilità nell'uso delle operazioni elementari:** Imparare abilità aritmetiche per utilizzare le operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione.

# ATTIVITÀ PERSONALI

## APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE

- Esperienze sensoriali intenzionali ▶
- Apprendimento di base ▶
- Applicazione delle conoscenze ▶

## COMPITI E RICHIESTE GENERALI

- Intraprendere un compito singolo
- Intraprendere compiti articolati
- Eseguire la routine quotidiana
- Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico

## COMUNICAZIONE

- Comunicare-ricevere
- Comunicare-produrre
- Comunicazione e uso di strumenti e tecniche di comunicazione

# NOVITA' ICF-CY

## *Applicazione delle conoscenze*

### **d160 Focalizzare l'attenzione**

Focalizzare intenzionalmente su stimoli specifici, come ignorare i rumori distraenti.

- **d1600 Focalizzare l'attenzione sul tocco, il volto e la voce di una persona:** Prestare attenzione intenzionalmente alle caratteristiche di altre persone, come il loro volto, il loro tocco o la loro voce.
- **d1601 Focalizzare l'attenzione sui cambiamenti nell'ambiente:** Prestare attenzione intenzionalmente a qualche elemento dell'ambiente come cambiamenti nella qualità, quantità o intensità degli stimoli fisici o sociali.

### **d161 Dirigere l'attenzione**

Mantenere intenzionalmente l'attenzione su azioni o compiti specifici per una lunghezza temporale appropriata.

# NOVITA' ICF-CY

## *Applicazione delle conoscenze*

### **d163 Pensare**

Formulare ed elaborare idee, concetti e immagini, finalizzati a uno scopo oppure no, con tipi di attività di pensiero come fingere, giocare con le parole, creare fantasie, dimostrare un teorema, giocare con le idee, fare "brainstorming", meditare, ponderare, speculare o riflettere.

- **d1630 Fingere:** Dedicarsi ad attività del "far finta" che implicano persone, luoghi, cose o situazioni immaginari.
- **d1631 Speculare:** Elaborare idee, concetti e immagini supponendo qualcosa sulla base di informazioni o dati incompleti.
- **d1632 Ipotizzare:** Elaborare idee, concetti o immagini che comportano l'uso del pensiero astratto per formulare ipotesi o mettere alla prova fatti non dimostrati.

# NOVITA' ICF-CY

*Applicazione delle conoscenze*

**d166 Leggere**

**d170 Scrivere**

**d172 Calcolare**

# ATTIVITÀ PERSONALI

## APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE

- Esperienze sensoriali intenzionali ▶
- Apprendimento di base ▶
- Applicazione delle conoscenze ▶

## COMPITI E RICHIESTE GENERALI ▶

- Intraprendere un compito singolo
- Intraprendere compiti articolati
- Eseguire la routine quotidiana
- Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico
- **Controllare il proprio comportamento** ▶

## COMUNICAZIONE

- Comunicare-ricevere
- Comunicare-produrre
- Comunicazione e uso di strumenti e tecniche di comunicazione

# NOVITA' ICF-CY

## **d210 Intraprendere un compito singolo**

- d2104 Completare un compito semplice
- d2105 Completare un compito complesso

## **d220 Intraprendere compiti articolati**

- d2204 Completare compiti articolati autonomamente
- d2205 Completare compiti articolati in gruppo

## **d230 Eseguire la routine quotidiana**

- d2300 Seguire delle routine
- d2304 Gestire i cambiamenti nella routine quotidiana
- d2305 Gestire il proprio tempo
- d2306 Adattarsi alle necessità temporali

# ATTIVITÀ PERSONALI

## APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE

- Esperienze sensoriali intenzionali ▶
- Apprendimento di base ▶
- Applicazione delle conoscenze ▶

## COMPITI E RICHIESTE GENERALI ▶

- Intraprendere un compito singolo
- Intraprendere compiti articolati
- Eseguire la routine quotidiana
- Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico
- **Controllare il proprio comportamento** ▶

## COMUNICAZIONE

- Comunicare-ricevere
- Comunicare-produrre
- Comunicazione e uso di strumenti e tecniche di comunicazione



# NOVITA' ICF-CY

## **d131 Controllare il proprio comportamento**

Eeguire azioni semplici o complesse e coordiante in modo coerente in risposta a situazioni, persone o esperienze nuove, ad es. fare silenzio in biblioteca.

- d2500 Accettare la novità
- d2501 Rispondere alle richieste
- d2502 Relazionarsi alle persone o alle situazioni
- d2503 Agire in modo prevedibile
- d2504 Adattare il livello di attività

# ATTIVITÀ PERSONALI

## APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE

- Esperienze sensoriali intenzionali ▶
- Apprendimento di base ▶
- Applicazione delle conoscenze ▶

## COMPITI E RICHIESTE GENERALI ▶

- Intraprendere un compito singolo
- Intraprendere compiti articolati
- Eseguire la routine quotidiana
- Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico
- **Controllare il proprio comportamento** ▶

## COMUNICAZIONE

- Comunicare-ricevere ▶
- Comunicare-produrre
- Conversazione e uso di strumenti e tecniche di comunicazione

# NOVITA' ICF-CY

## COMUNICARE – RICEVERE

### **d310 Comunicare con – ricevere – messaggi verbali**

- d3100 Reagire alla voce umana
- d3101 Comprendere messaggi verbali semplici
- d3102 Comprendere messaggi verbali complessi

# ATTIVITÀ PERSONALI

## APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE

- Esperienze sensoriali intenzionali ▶
- Apprendimento di base ▶
- Applicazione delle conoscenze ▶

## COMPITI E RICHIESTE GENERALI ▶

- Intraprendere un compito singolo
- Intraprendere compiti articolati
- Eseguire la routine quotidiana
- Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico
- **Controllare il proprio comportamento** ▶

## COMUNICAZIONE

- Comunicare-ricevere ▶
- Comunicare-produrre ▶
- Conversazione e uso di strumenti e tecniche di comunicazione

# NOVITA' ICF-CY

## COMUNICARE – PRODURRE

### **d331** Vocalizzazione pre-linguistica

Vocalizzare quando si è consapevoli di un'altra persona nell'ambiente prossimale, come emettere suoni quando la madre è vicina; lallare in attività con alternanza dei turni. Vocalizzare in risposta al discorso attraverso l'imitazione del suono del linguaggio in un'attività con alternanza dei turni.

### **d332** Cantare

Produrre toni musicali in una sequenza che dia una melodia o interpretare una canzone da soli o in un gruppo.

# ATTIVITÀ PERSONALI

## APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE

- Esperienze sensoriali intenzionali ▶
- Apprendimento di base ▶
- Applicazione delle conoscenze ▶

## COMPITI E RICHIESTE GENERALI ▶

- Intraprendere un compito singolo
- Intraprendere compiti articolati
- Eseguire la routine quotidiana
- Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico
- **Controllare il proprio comportamento** ▶

## COMUNICAZIONE

- Comunicare-ricevere ▶
- Comunicare-produrre ▶
- Conversazione e uso di strumenti e tecniche di comunicazione

## MOBILITA'

- Cambiare e mantenere una posizione corporea ▶
- Trasportare, spostare e maneggiare oggetti ▶
- Camminare e spostarsi
- Muoversi usando un mezzo di trasporto

## CURA DELLA PROPRIA PERSONA

- Prendersi cura di singole parti del corpo
- Prendersi cura della propria salute
- Vestirsi
- Mangiare/Bere

## VITA DOMESTICA

- Procurarsi i beni necessari ▶
- Compiti casalinghi
- Prendersi cura degli oggetti della casa e assistere gli altri

# NOVITA' ICF-CY

## CAMBIARE E MANTENERE UNA POSIZIONE CORPOREA

### **d410 Cambiare la posizione corporea di base**

- **d4107 Girarsi:** Spostare il corpo da una posizione a un'altra restando sdraiati, come girarsi sull'altro fianco o passare da proni a supini.

### **d415 Mantenere una posizione corporea**

- **d4155 Mantenere la posizione del capo:** Controllare la posizione della testa e sostenere il peso per un periodo di tempo determinato.

# NOVITA' ICF-CY

## TRASPORTARE, SPOSTARE E MANEGGIARE OGGETTI

### **d446 Uso fine del piede**

Eeguire le azioni coordinate necessarie per spostare o manipolare oggetti utilizzando il piede e le dita del piede.



## MOBILITA'

- Cambiare e mantenere una posizione corporea ▶
- Trasportare, spostare e maneggiare oggetti ▶
- Camminare e spostarsi ▶
- Muoversi usando un mezzo di trasporto ▶

## CURA DELLA PROPRIA PERSONA

- Prendersi cura di singole parti del corpo
- Prendersi cura della propria salute
- Vestirsi
- Mangiare/Bere

## VITA DOMESTICA

- Procurarsi i beni necessari ▶
- Compiti casalinghi
- Prendersi cura degli oggetti della casa e assistere gli altri

# NOVITA' ICF-CY

## CAMMINARE E SPOSTARSI

### d455 Spostarsi

- **d4555 Spostarsi da seduti e rotolarsi:** Muovere tutto il corpo da un posto a un altro in posizione seduta o sdraiata senza sollevarsi dal suolo.
- **d4556 Trascinarsi:** Muovere tutto il corpo da un posto a un altro usando le gambe ma senza sollevare i piedi dal pavimento o da terra.

## MUOVERSI USANDO UN MEZZO DI TRASPORTO

### d470 Usare un mezzo di trasporto

- **d4703 Usare delle persone per il trasporto:** Essere trasportati da un'altra persona, come in una coperta, un marsupio, uno zaino o un dispositivo di trasporto.

## MOBILITA'

- Cambiare e mantenere una posizione corporea ▶
- Trasportare, spostare e maneggiare oggetti ▶
- Camminare e spostarsi ▶
- Muoversi usando un mezzo di trasporto ▶

## CURA DELLA PROPRIA PERSONA

- Lavarsi
- Prendersi cura di singole parti del corpo ▶
- Bisogni corporali ▶
- Vestirsi
- Mangiare/Bere
- Prendersi cura della propria salute
- **Badare alla propria sicurezza**

## VITA DOMESTICA

- Procurarsi i beni necessari
- Compiti casalinghi
- Prendersi cura degli oggetti della casa e assistere gli altri

# NOVITA' ICF-CY

## d520 Prendersi cura di singole parti del corpo

- d4555 **Curare il naso:** Pulirsi il naso, provvedere all'igiene nasale.

## d530 Bisogni corporali

- d5300 **Regolazione della minzione:** Coordinare e gestire la minzione, come indicare il bisogno, assumere la giusta posizione, scegliere e raggiungere un posto adatto per la minzione, manipolare gli indumenti prima e dopo la minzione e pulirsi dopo la minzione.
- d53000 **Manifestare il bisogno di urinare**
- d53001 **Espletare la minzione appropriatamente**
  
- d5301 **Regolazione della defecazione: (...)**
- d53010 **Manifestare il bisogno di defecare**
- d53011 **Espletare la defecazione appropriatamente**

## MOBILITA'

- Cambiare e mantenere una posizione corporea ▶
- Trasportare, spostare e maneggiare oggetti ▶
- Camminare e spostarsi ▶
- Muoversi usando un mezzo di trasporto ▶

## CURA DELLA PROPRIA PERSONA

- Lavarsi
- Prendersi cura di singole parti del corpo ▶
- Bisogni corporali ▶
- Vestirsi
- Mangiare/Bere ▶
- Prendersi cura della propria salute
- **Badare alla propria sicurezza**

## VITA DOMESTICA

- Procurarsi i beni necessari
- Compiti casalinghi
- Prendersi cura degli oggetti della casa e assistere gli altri

# NOVITA' ICF-CY

## d550 Mangiare

- d5500 Manifestare il bisogno di mangiare
- d5501 Mangiare appropriatamente

## d560 Bere

- d5600 Manifestare il bisogno di bere
- d5601 **Allattarsi al seno:** Succhiare efficacemente il latte dal seno ed eseguire i comportamenti e le interazioni appropriate con la persona che accudisce come il contatto visivo, indicando bisogno e sazietà.
- d5602 **Alimentazione da un biberon:** Succhiare efficacemente da un biberon il latte o un altro liquido ad eseguire i comportamenti e le interazioni appropriate con la persona che accudisce come il contatto visivo, indicando bisogno e sazietà.

## MOBILITA'

- Cambiare e mantenere una posizione corporea ▶
- Trasportare, spostare e maneggiare oggetti ▶
- Camminare e spostarsi ▶
- Muoversi usando un mezzo di trasporto ▶

## CURA DELLA PROPRIA PERSONA

- Lavarsi
- Prendersi cura di singole parti del corpo ▶
- Bisogni corporali ▶
- Vestirsi
- Mangiare/Bere ▶
- Prendersi cura della propria salute ▶
- **Badare alla propria sicurezza** ▶

## VITA DOMESTICA

- Procurarsi i beni necessari
- Compiti casalinghi
- Prendersi cura degli oggetti della casa e assistere gli altri

# NOVITA' ICF-CY

## d570 Prendesi cura della propria salute

- d5702 **Mantenersi in salute:** Prendersi cura di sé con la consapevolezza di questa necessità e facendo quanto richiesto per salvaguardare la propria salute, sia per reagire a rischi che per prevenire le malattie, come nel cercare assistenza da professionisti o dal caregiver, seguire raccomandazioni mediche e sanitarie; evitare i rischi alla salute come lesioni fisiche, malattie trasmissibili, uso di droghe e malattie trasmesse sessualmente.
- d57020 **Gestire i farmaci e seguire i consigli sanitari**
- d57021 **chiedere consiglio o aiuto alla persona che accudisce o ai professionisti**
- d57022 **Evitare i rischi di abuso di droghe o alcol**

# NOVITA' ICF-CY

## d571 Badare alla propria sicurezza

Evitare i rischi che possono portare a lesioni o danni fisici. Evitare le situazioni potenzialmente rischiose come fare un cattivo uso del fuoco o correre nel traffico.



## MOBILITA'

- Cambiare e mantenere una posizione corporea ▶
- Trasportare, spostare e maneggiare oggetti ▶
- Camminare e spostarsi ▶
- Muoversi usando un mezzo di trasporto ▶

## CURA DELLA PROPRIA PERSONA

- Lavarsi
- Prendersi cura di singole parti del corpo ▶
- Bisogni corporali ▶
- Vestirsi
- Mangiare/Bere ▶
- Prendersi cura della propria salute ▶
- **Badare alla propria sicurezza** ▶

## VITA DOMESTICA ▶

- Procurarsi i beni necessari
- Compiti casalinghi
- Prendersi cura degli oggetti della casa e assistere gli altri

# NOVITA' ICF-CY

## VITA DOMESTICA

### *COMPITI CASALINGHI*

#### **d630 Preparare i pasti**

- d6302 Aiutare a preparare i pasti

#### **d640 Fare i lavori di casa**

- d6406 Aiutare a fare lavori domestici

### *PRENDERSI CURA DEGLI OGGETTI DELLA CASA E ASSISTERE GLI ALTRI*

#### **d650 Prendersi cura degli oggetti di casa**

- d6507 Aiutare a prendersi cura degli oggetti della casa

#### **d660 Assistere gli altri**

- d6606 Aiutare ad assistere gli altri

## INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI

- Interazioni interpersonali generali ▶
- Relazioni interpersonali particolari

## AREE DI VITA PRINCIPALI

- Istruzione
- Lavoro e impiego
  - d850 Lavoro retribuito
- Vita economica
  - d860 Transazioni economiche semplici
  - d865 Transazioni economiche complesse
  - d870 Autosufficienza economica

## VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITA'

- Vita nella comunità
- Ricreazione e tempo libero
- Religione e spiritualità
- Diritti umani
- Vita politica e cittadinanza

# NOVITA' ICF-CY

## *INTERAZIONI INTERPERSONALI GENERALI*

### **d710 Interazioni interpersonali semplici**

- **d7104 Segnali sociali nelle relazioni:** Dare e reagire in modo appropriato a segnali e cenni nelle interazioni sociali.
- **d71040 Iniziare delle interazioni sociali:** Iniziare e rispondere in modo appropriato a scambi sociali reciproci con altri.
- **d71041 Mantenere delle relazioni sociali:** Adattare il comportamento per sostenere gli scambi sociali.
  
- **d7106 Differenziazione delle persone familiari e non:** Manifestare risposte differenti alle persone, come nel riconoscere le persone familiari e nel distinguerle dagli estranei.

## INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI

- Interazioni interpersonali generali
- Relazioni interpersonali particolari ▶

## AREE DI VITA PRINCIPALI

- Istruzione
  - Istruzione informale
  - Istruzione prescolastica ▶
  - Vita prescolastica e attività connesse
  - Istruzione scolastica
  - Formazione professionale
  - Istruzione superiore
  - Vita scolastica e attività connesse
- Lavoro e impiego
- Vita economica

## VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITA'

- Vita nella comunità
- Ricreazione e tempo libero
- Religione e spiritualità
- Diritti umani
- Vita politica e cittadinanza

# NOVITA' ICF-CY

## d815 Istruzione prescolastica

- **d8150 Accedere a un programma di istruzione prescolastica o passare da un livello a un altro:** Eseguire le attività di accesso all'istruzione prescolare.
- **d8151 Mantenere un programma di istruzione prescolastica:** Eseguire le attività di mantenimento della partecipazione alle attività di un programma di istruzione prescolastica, come frequentare le lezioni, interagire in modo appropriato con i coetanei e gli insegnanti, adempiere ai doveri e soddisfare le necessità connesse al fatto di essere uno studente.
- **d8152 Progredire in un programma di istruzione prescolastica:** Eseguire le attività necessarie al comportamento dei corsi obbligatori o di un altro processo di valutazione rilevante per il conseguimento di un'istruzione prescolastica.
- **d8153 Terminare un programma di istruzione prescolastica:** Uscire da un programma di istruzione prescolastica in modo appropriato per accedere al livello di istruzione scolastico successivo.

## INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI

- Interazioni interpersonali generali
- Relazioni interpersonali particolari ▶

## AREE DI VITA PRINCIPALI

- Istruzione
  - Istruzione informale
  - Istruzione prescolastica ▶
  - Vita prescolastica e attività connesse ▶
  - Istruzione scolastica
  - Formazione professionale
  - Istruzione superiore
  - Vita scolastica e attività connesse
- Lavoro e impiego
- Vita economica

## VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITA'

- Vita nella comunità
- Ricreazione e tempo libero
- Religione e spiritualità
- Diritti umani
- Vita politica e cittadinanza

# NOVITA' ICF-CY

## **d131** Vita prescolastica e attività connesse

Partecipare alla vita prescolastica e alle attività connesse come escursioni e feste.



## INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI

- Interazioni interpersonali generali
- Relazioni interpersonali particolari ▶

## AREE DI VITA PRINCIPALI

- Istruzione
  - Istruzione informale
  - Istruzione prescolastica ▶
  - **Vita prescolastica e attività connesse** ▶
  - Istruzione scolastica ▶
  - Formazione professionale (...)
  - Istruzione superiore (...)
  - **Vita scolastica e attività connesse**
- Lavoro e impiego
- Vita economica

## VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITA'

- Vita nella comunità
- Ricreazione e tempo libero
- Religione e spiritualità
- Diritti umani
- Vita politica e cittadinanza

# NOVITA' ICF-CY

## d820 Istruzione scolastica

- **d8200 Accedere a un programma di istruzione scolastica o passare da un livello a un altro:** Eseguire le attività di accesso scuola e di transizione da uno stadio all'altro.
- **d8201 Mantenere un programma di istruzione scolastica:** Eseguire le attività di mantenimento della partecipazione alla scuola e alle attività scolastiche, come frequentare le lezioni, interagire in modo appropriato con i coetanei e gli insegnanti, adempiere ai doveri e soddisfare le necessità connesse al fatto di essere uno studente.
- **d8202 Progredire in un programma di istruzione scolastica:** Eseguire le attività di completamento dei corsi obbligatori, di un esame o di un altro processo di valutazione rilevante per il conseguimento di un'istruzione.
- **d8203 Terminare un programma di istruzione scolastica o delle tappe scolastiche:** Uscire da una scuola in modo appropriato per accedere al livello di istruzione scolastica successivo, a un lavoro, a un'occupazione o ad altri ambiti della vita adulta.

## INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI

- Interazioni interpersonali generali
- Relazioni interpersonali particolari ▶

## AREE DI VITA PRINCIPALI

- Istruzione
  - Istruzione informale
  - Istruzione prescolastica ▶
  - **Vita prescolastica e attività connesse** ▶
  - Istruzione scolastica ▶
  - Formazione professionale (...)
  - Istruzione superiore (...)
  - **Vita scolastica e attività connesse** ▶
- Lavoro e impiego
- Vita economica

## VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITA'

- Vita nella comunità
- Ricreazione e tempo libero
- Religione e spiritualità
- Diritti umani
- Vita politica e cittadinanza

# NOVITA' ICF-CY

## **d835** Vita scolastica e attività connesse

Impegnarsi negli aspetti della vita scolastica e nelle associazioni collegate alla scuola come nell'assemblea degli studenti o nella rappresentanza degli studenti.

## INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI

- Interazioni interpersonali generali
- Relazioni interpersonali particolari ▶

## AREE DI VITA PRINCIPALI

- Istruzione
  - Istruzione informale
  - Istruzione prescolastica ▶
  - **Vita prescolastica e attività connesse** ▶
  - Istruzione scolastica ▶
  - Formazione professionale (...)
  - Istruzione superiore (...)
  - **Vita scolastica e attività connesse** ▶
- Lavoro e impiego
- Vita economica ▶

## VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITA'

- Vita nella comunità
- Ricreazione e tempo libero
- Religione e spiritualità
- Diritti umani
- Vita politica e cittadinanza

# NOVITA' ICF-CY

## d880 Coinvolgimento nel gioco

- **d8800 Gioco solitario:** Tenersi occupati con un impegno intenzionale e prolungato in attività con oggetti, giocattoli, materiali o giochi.
- **d8801 Gioco da spettatori:** Tenersi occupati con l'osservazione intenzionale delle attività svolte da altre persone con oggetti, giocattoli, materiali o giochi ma senza unirsi alle loro attività.
- **d8802 Gioco parallelo:** Impegnarsi in attività intenzionali e prolungate con oggetti, giocattoli, materiali o giochi in presenza di altre persone impegnate anch'esse nel gioco, ma senza unirsi alle loro attività.
- **d8803 Gioco cooperativo condiviso:** Unirsi ad altre persone nell'impegno prolungato in attività con oggetti, giocattoli, materiali o giochi con un obiettivo o un fine condivisi.

## INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI

- Interazioni interpersonali generali
- Relazioni interpersonali particolari ▶

## AREE DI VITA PRINCIPALI

- Istruzione
  - Istruzione informale
  - Istruzione prescolastica ▶
  - **Vita prescolastica e attività connesse** ▶
  - Istruzione scolastica ▶
  - Formazione professionale (...)
  - Istruzione superiore (...)
  - **Vita scolastica e attività connesse** ▶
- Lavoro e impiego
- Vita economica ▶

## VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITA'

- Vita nella comunità ▶
- Ricreazione e tempo libero
- Religione e spiritualità
- Diritti umani
- Vita politica e cittadinanza

# NOVITA' ICF-CY

## d910 Vita nella comunità

- **d9103 Vita di comunità informale:** Impegnarsi in attività comuni e condivisi con altre persone nelle aree attrezzate per il gioco, nei parchi, nei locali di ristorazione, nelle piazze della città e in altri spazi pubblici comuni.



## INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI

- Interazioni interpersonali generali
- Relazioni interpersonali particolari ▶

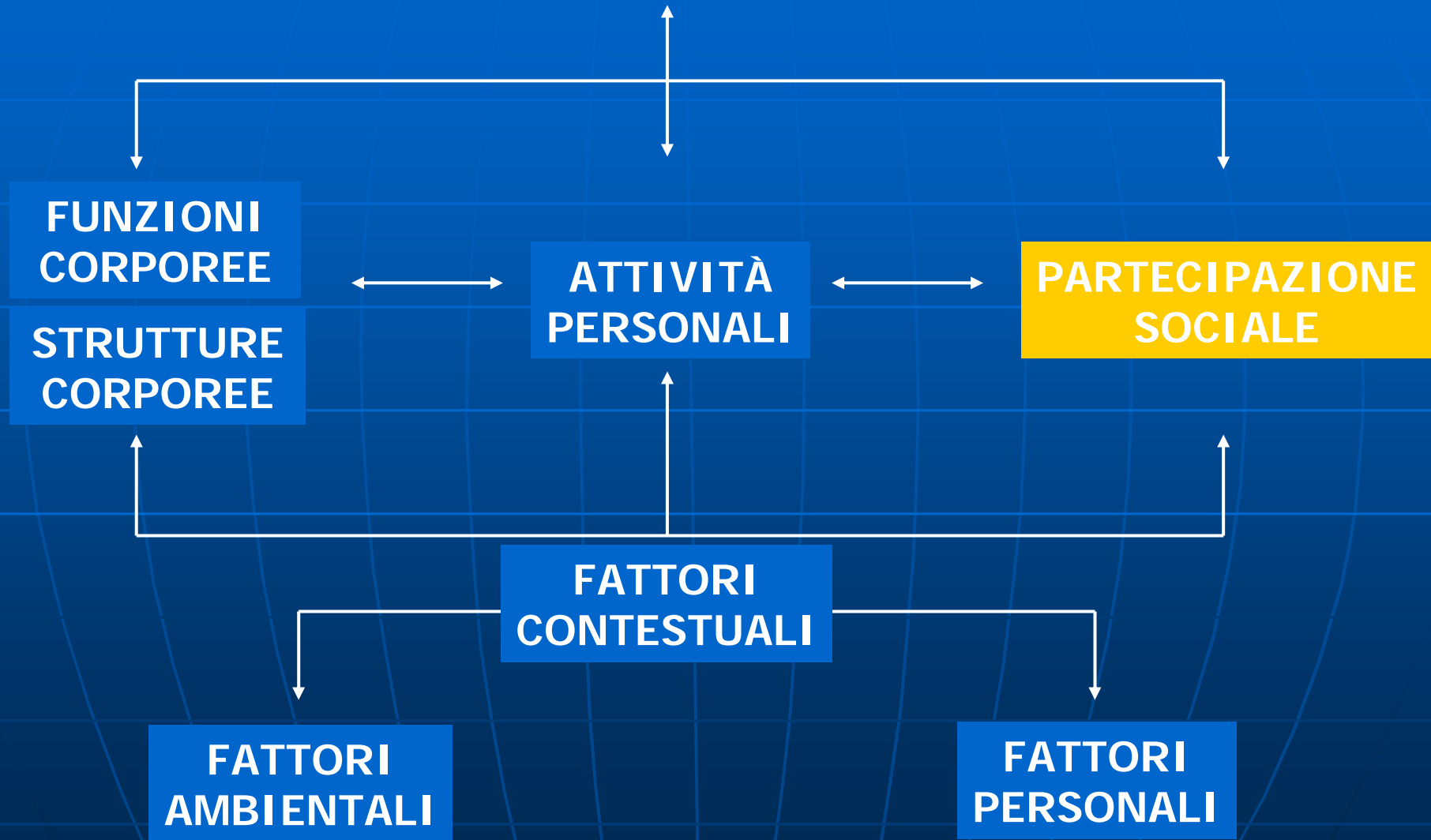
## AREE DI VITA PRINCIPALI

- Istruzione
  - Istruzione informale
  - Istruzione prescolastica ▶
  - **Vita prescolastica e attività connesse** ▶
  - Istruzione scolastica ▶
  - Formazione professionale (...)
  - Istruzione superiore (...)
  - **Vita scolastica e attività connesse** ▶
- Lavoro e impiego
- Vita economica ▶

## VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITA'

- Vita nella comunità ▶
- Ricreazione e tempo libero
- Religione e spiritualità
- Diritti umani
- Vita politica e cittadinanza

# CONDIZIONI FISICHE (disturbo o malattia)

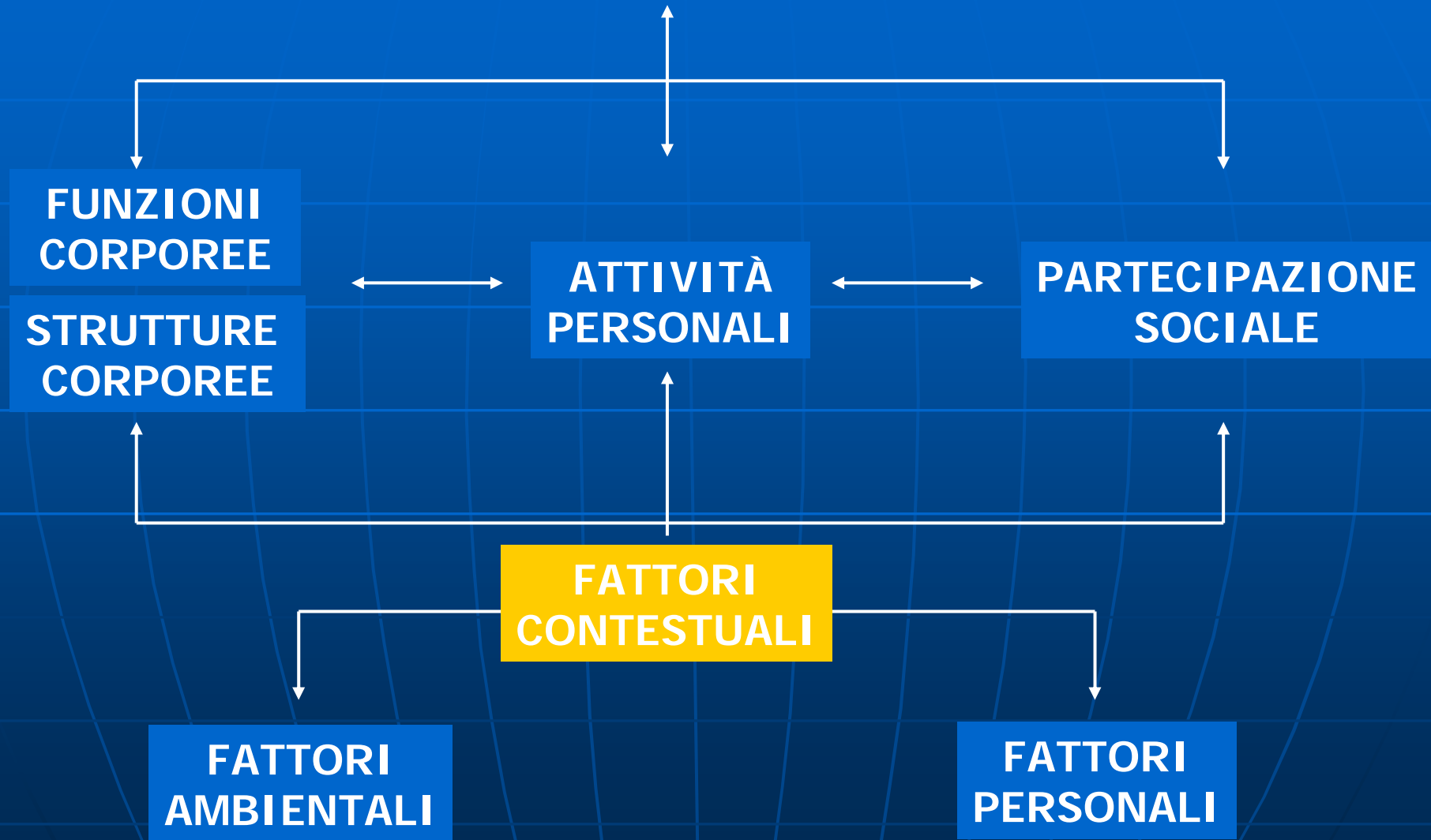


## **PARTECIPAZIONE SOCIALE**

**È IL COINVOLGIMENTO E L'INTEGRAZIONE  
DI UNA PERSONA IN UNA SITUAZIONE  
REALE DI VITA. ESSA RAPPRESENTA LA  
PROSPETTIVA SOCIALE DEL  
FUNZIONAMENTO.**

**LE RESTRIZIONI DELLA PARTECIPAZIONE  
SONO I PROBLEMI CHE UN INDIVIDUO PUÒ  
SPERIMENTARE NEL COINVOLGIMENTO  
NELLE SITUAZIONI DI VITA**

# CONDIZIONI FISICHE (disturbo o malattia)



## **FATTORI CONTESTUALI**

**SONO I FATTORI CHE NELL'INSIEME  
COSTITUISCONO L'INTERO CONTESTO DELLA  
VITA DI UN INDIVIDUO.**

**CI SONO DUE COMPONENTI DEI FATTORI  
CONTESTUALI: I FATTORI AMBIENTALI E I  
FATTORI PERSONALI**

# FATTORI AMBIENTALI

SI RIFERISCONO A TUTTI GLI ASPETTI DEL MONDO ESTERNO ED ESTRINSECO CHE FORMANO IL CONTESTO DELLA VITA DI UN INDIVIDUO E, COME TALÌ, HANNO UN IMPATTO SUL FUNZIONAMENTO DELLA PERSONA. I FATTORI AMBIENTALI INCLUDONO L'AMBIENTE FISICO E LE SUE CARATTERISTICHE, IL MONDO FISICO CREATO DALL'UOMO, ALTRE PERSONE IN DIVERSE RELAZIONI E RUOLI, ATTEGGIAMENTI E VALORI, SISTEMI SOCIALI E SERVIZI, E POLITICHE, REGOLE E LEGGI.

- CAPITOLO 1 PRODOTTI E TECNOLOGIA
- CAPITOLO 2 AMBIENTE NATURALE E CAMBIAMENTI AMBIENTALI EFFETTUATI DALL'UOMO
- CAPITOLO 3 RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE
- CAPITOLO 4 ATTEGGIAMENTI
- CAPITOLO 5 SERVIZI, SISTEMI E POLITICHE

# FATTORI AMBIENTALI

**PRODOTTI E TECNOLOGIA** 

**AMBIENTE NATURALE E CAMBIAMENTI AMBIENTALI  
EFFETTUATI DALL'UOMO**

**RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE**

**ATTEGGIAMENTI**

**SERVIZI, SISTEMI E POLITICHE** 

# NOVITA' ICF-CY

## PRODOTTI E TECNOLOGIA

### **e115 Prodotti e tecnologia per l'uso personale nella vita quotidiana**

- **e1152 Prodotti e tecnologia utilizzati per il gioco:** Strumenti, prodotti e tecnologie usati nelle attività quotidiane di gioco strutturato o non strutturato da un individuo o un gruppo, non adattati o disegnati o realizzati appositamente, tranne quelli appropriati all'età.
- **e11520 Prodotti e tecnologia generali per il gioco**
- **e11521 Prodotti e tecnologia adatti per il gioco**

### **e150 Prodotti e tecnologia per la progettazione e la costruzione di edifici per il pubblico utilizzo**

- **e1503 Prodotti e tecnologia per la progettazione e la costruzione per la sicurezza fisica delle persone negli edifici a uso pubblico:** Prodotti e tecnologia interni e esterni a uso pubblico per garantire la sicurezza, come ad es. sponde per letti, segnali di emergenza.



# NOVITA' ICF-CY

## *PRODOTTI E TECNOLOGIA*

### **e155 Prodotti e tecnologia per la progettazione e la costruzione di edifici per utilizzo privato**

- **e1553 Prodotti e tecnologia per la progettazione e la costruzione per la sicurezza fisica delle persone negli edifici a uso privato:** Prodotti e tecnologia interni e esterni a uso privato per garantire la sicurezza, come sponde, ringhiere, segnali di emergenza e conservazione sicura di oggetti pericolosi (ad es. armi) o materiali (ad es. solventi, insetticidi).

# FATTORI AMBIENTALI

**PRODOTTI E TECNOLOGIA** 

**AMBIENTE NATURALE E CAMBIAMENTI AMBIENTALI  
EFFETTUATI DALL'UOMO**

**RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE**

**ATTEGGIAMENTI**

**SERVIZI, SISTEMI E POLITICHE** 

# NOVITA' ICF-CY

## *SERVIZI, SISTEMI E POLITICHE*

### **e575 Servizi, sistemi e politiche di sostegno sociale generale**

- **e5750 Servizi di sostegno sociale generale:** Servizi e programmi finalizzati a fornire sostegno a coloro che richiedono assistenza nel fare acquisti, nell'occuparsi dei lavori di casa, nei trasporti, nella cura dei bambini, nelle attività di sollievo, nella cura di sé e degli altri, in modo da poter funzionare in maniera più piena all'interno della società.
- **e57500 Cura informale di bambini o adulti da parte di familiari e amici**
- **e57501 Assistenza familiare giornaliera fornita a casa del fornitore di un servizio**
- **e57502 Centro di servizi di assistenza al bambino o all'adulto – con o senza scopo di lucro**

# NOVITA' ICF-CY

## *SERVIZI, SISTEMI E POLITICHE*

### **e585 Servizi, sistemi e politiche dell'istruzione e della formazione**

- **e5853 Servizi dell'istruzione e della formazione speciali:** Servizi e programmi riguardanti l'istruzione speciale e l'acquisizione, il mantenimento e il miglioramento di conoscenze, competenze, abilità professionali o artistiche, come quelli forniti per differenti livelli di istruzione (ad es. scuola materna, scuola primaria, scuola secondaria, istituti post-secondari, programmi professionali, programmi di formazione e addestramento, apprendistati, aggiornamenti e formazione continua), inclusi coloro che forniscono tali servizi.
- **e5854 Sistemi dell'istruzione e della formazione speciali:** Meccanismi amministrativi di controllo e monitoraggio che regolano l'erogazione di programmi educativi speciali, come sistemi per la realizzazione di politiche e norme che determinano il diritto di accedere all'istruzione pubblica o privata e a programmi basati su particolari necessità (bisogni speciali); organismi scolastici locali, regionali o nazionali o altri organismi amministrativi che stabiliscono le caratteristiche dei sistemi di istruzione, come curricula, dimensioni delle classi, numero delle sedi scolastiche per ambito territoriale, tasse di frequenza e borse di studio, mense scolastiche o servizi di doposcuola.

# NOVITA' ICF-CY

## *SERVIZI, SISTEMI E POLITICHE*

- e5855 **Politiche dell'istruzione e della formazione speciali:** Legislazione, ordinamenti e norme che regolamentano l'erogazione di programmi di educazione speciale, come le politiche e le norme che determinano il diritto di accedere all'istruzione pubblica o privata e a programmi basati su particolari necessità (bisogni speciali), e impongono la struttura di organismi scolastici locali, regionali o nazionali o altri organismi amministrativi che stabiliscono le caratteristiche del sistema di istruzione, come curricula, dimensioni delle classi, numero delle sedi scolastiche per ambito territoriale, tassa di frequenza e borse di studio, mense scolastiche o servizi di doposcuola.

## FATTORI PERSONALI

**SONO FATTORI CONTESTUALI CORRELATI  
ALL'INDIVIDUO QUALI L'ETÀ, IL SESSO,  
LA CLASSE SOCIALE, LE ESPERIENZE DI  
VITA E COSÌ VIA, CHE NON SONO  
ATTUALMENTE CLASSIFICATI NELL'ICF,  
MA CHE GLI UTILIZZATORI POSSONO  
INSERIRE NELLE LORO APPLICAZIONI  
DELLA CLASSIFICAZIONE**

## FATTORI PERSONALI

### ASPETTI PSICOLOGICI, AFFETTIVI E COMPORTAMENTALI

STILI DI ATTRIBUZIONE  
AUTOEFFICACIA  
AUTOSTIMA  
EMOTIVITA'  
MOTIVAZIONE  
COMPORAMENTI PROBLEMA

# BIBLIOGRAFIA

Ianes D. *Bisogni educativi e inclusione* (2005) Erickson

Ianes D. (2004), *La diagnosi funzionale secondo l'ICF*, Trento, Erickson.

Ianes D., Celi F. e Cramerotti S. (2003), *Il Piano educativo individualizzato-Progetto di vita. Guida 2003-2005*, Trento, Erickson