

PROGETTO DI TRASVERSALITA' ITALIANO-SCIENZE

Possibili letture e scritture del testo scientifico.

Liceo Classico Linguistico «Muratori San Carlo» Modena

Dirigente Scolastico: **Giovanna Morini**

Relatrici: Professe **Milena Scalone** (*Docente di Lettere A011*)

Ilaria Sandri (*Docente di Scienze A050*)

A.S. 2017/18

Presupposti dell'esperienza

- **Base teorica:**

Approccio costruttivista nell'attività didattica

Uso della ricerca- azione

Lezione- laboratorio a cura del prof. Viale, in occasione del Seminario a Reggio Emilia,
11 settembre 2017

- **Esperienza personale:**

Apertura verso la didattica laboratoriale e l'interdisciplinarietà

Buona conoscenza della classe

Brevissima descrizione dell'esperienza

- L'attività è stata proposta ad una classe seconda del Liceo Linguistico, nell'ottica dell'insegnamento per competenze
- Si sono selezionati testi, articoli di giornale e/o siti in rete su due argomenti scelti: dissesto idrogeologico e origine della vita.
- Mediante una scheda contenente domande-guida, gli studenti hanno desunto informazioni sull'argomento
- Guidati dall'insegnante di Italiano i ragazzi hanno analizzato i testi, esaminando l'attendibilità delle fonti, e soffermandosi sui diversi significati delle parole nei vari contesti semantici

- Si è avviata una discussione/ confronto sugli argomenti trattati
- Guidati dall'insegnante di scienze gli studenti hanno desunto dai testi i dati quantitativi e li hanno elaborati rappresentandoli attraverso grafici e tabelle
- Gli alunni si sono cimentati nella produzione scritta di varie tipologie testuali applicate ad argomenti scientifici

Aspetti positivi

- Momento di collaborazione tra docenti
- Coinvolgimento attivo della classe nel processo di apprendimento
- Studio del lessico scientifico in attività di ricerca etimologica
- Attivazione di capacità critiche e di confronto
- Coinvolgimento degli alunni in attività di lettura, interpretazione, discussione, argomentazione

Aspetti negativi: Messa in atto delle unità didattiche sperimentate, alla fine dell'anno scolastico

Risultati raggiunti

Il progetto ha condotto gli studenti:

- a discussioni che prevedevano l'uso dei connettivi logici. Per tale ragione si sono privilegiate proposizioni del tipo “se...allora...” e gli studenti sono stati invitati a costruire contronominali e negazioni e a produrre congetture da sostenere o confutare;
- alla scoperta del «ruolo costruttivo» della parola: utilizzata nel giusto contesto; conosciuta nella sua essenza etimologica, nella sua potenza semantica denotativa e connotativa e nella sua efficacia espressiva;
- alla comprensione della dimensione quantitativa/qualitativa del testo scientifico.

Nello specifico, risultati raggiunti in merito alle

Competenze degli studenti in relazione ai seguenti obiettivi:

- *Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo*

Lettura e comprensione di testi ad alto livello di complessità

Individuazione di dati e informazioni, comprensione delle relazioni logiche interne

- *Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi*

Organizzazione dell'esposizione orale e della produzione scritta nel rispetto dei nessi logici;

Acquisizione della padronanza del lessico specifico (scientifico)

Cura della dimensione testuale, ideativa e linguistica

Produzione di diverse forme di scrittura (riassunto, lettera, testo espositivo, testo argomentativo...) in relazione alla loro funzione e ai diversi destinatari

- Lavorare e Riflettere sulla lingua

Conseguimento di un uso appropriato del lessico scientifico

Analisi del testo (paragrafazione; individuazione di tecnicismi, di strutture sintattiche, parole chiave, campi semantici,...

Utilizzo corretto del dizionario:

- Ricerca di significati, sinonimi e contrari

-Ricerca di parallelismi e differenze lessicali analisi dei testi, focalizzazione sui diversi significati delle parole nei vari contesti semantici (dall'etimologia al lessico specifico scientifico; dal significato denotativo al connotativo)

Valore aggiunto

Il progetto potrebbe diventare un modello di riferimento nella costruzione di competenze utili alla preparazione dei ragazzi nelle prove Invalsi del secondo anno di scuola superiore

E' replicabile e sostenibile in quanto non ha costi aggiuntivi per l'Istituzione scolastica e può essere svolto nelle ore curricolari.

Sperimentate il progetto nelle (vostre) classi: (è) coinvolgente e formativo.

Foto...

