

## Educare alla cittadinanza attiva nel mondo globale

### Programmazione attività didattiche per educare allo sviluppo sostenibile

Nomi **Giulia Morselli**

titolo	Alloggio minimo sostenibile e autosufficiente		
destinatari	Classe quarta liceo artistico, indirizzo Architettura e Ambiente		
SDGs di riferimento	Salute e benessere Città e comunità sostenibili		
obiettivi (si vedano gli obiettivi specifici per ogni OSS come da Manuale Unesco)	<b>Cognitivi</b>  Secondo l'SDG di riferimento, in sintesi: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprensione delle condizioni di salute e benessere legate all'ambiente in cui si vive;</li> <li>2. Il discente capisce i bisogni umani fisici, sociali e psicologici ed è in grado di identificare come questi bisogni sono in questo momento affrontati nei propri insediamenti urbani, suburbani e rurali (...)</li> </ol>	<b>socio-emotivi</b>  Secondo l'SDG di riferimento, in sintesi: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il discente è capace di comunicare in materia di salute ambientale;</li> <li>2. Il discente è in grado di contestualizzare i propri bisogni all'interno dei maggiori ecosistemi circostanti, a livello locale e globale, per insediamenti umani più sostenibili ed è in grado di sentirsi responsabile dell'impatto ambientale e sociale del proprio stile di vita (...)</li> </ol>	<b>Comportamentali</b>  Secondo l'SDG di riferimento, in sintesi: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il discente è capace di promuovere comportamenti in grado di preservare lo stato di salute e benessere all'interno degli ambienti di residenza;</li> <li>2. Il discente è in grado di partecipare alla creazione di una comunità inclusiva, sicura, resiliente e sostenibile (...)</li> </ol>
competenze da promuovere	Competenze progettuali, competenze legate alla ricerca e gestione di contenuti complessi, competenze relazionali, competenze organizzative, competenze informatiche e digitali in genere, Capacità di previsione degli scenari futuri, capacità di problem solving...		
discipline	Laboratorio di Architettura e Ambiente		

coinvolte	Discipline Progettuali Architettura e Ambiente	
materiali	Video, dispense, riviste anche in formato digitale messe a disposizione dai docenti, testi, esemplificazioni di progetti di architettura bioclimatica. Accesso alle materiotecche oppure a pubblicazioni specialistiche per la ricerca e il reperimento di informazioni tecniche sui materiali.	
planning attività	<p>in classe</p> <p><b>Prima fase:</b> i docenti delle due discipline si interfacciano e presentano alla classe obiettivi didattici, contenuti disciplinari e modalità organizzative del percorso progettuale, che coinvolgerà entrambe le discipline. Presentano contenuti e strumenti per la ricerca, esempi di progettazione bioclimatica e di applicazioni di materiali e sistemi architettonici sostenibili.</p> <p><b>Seconda fase:</b> assegnazione di un compito progettuale, progettazione di un alloggio minimo autonomo (alloggio per una persona, dotato di tutti e soli i requisiti per il sostentamento di un individuo), in grado di produrre energia in modo autonomo e non impattante e costruito in materiali ecosostenibili (riciclati, riciclabili, biodegradabili). L'alloggio minimo dovrà adattarsi alle condizioni climatiche e ambientali tipiche di un contesto ambientale già familiare ai discenti.</p> <p>I docenti assegnano una traccia di lavoro e forniscono supporto alla ricerca di soluzioni tecniche e progettuali idonee. Il progetto si sviluppa lavorando in gruppi di due persone, un committente e un progettista.</p>	<p>oltre la classe / a casa</p> <p>Lavoro di consolidamento/approfondimento/presa di coscienza dell'impatto sul contesto:</p> <p>Gli studenti proseguono il lavoro di ricerca a casa, lavorando in gruppo. Il lavoro a casa serve da consolidamento.</p> <p>I docenti invitano gli studenti a cercare sul territorio circostante esempi di progettazione che abbia applicato criteri di eco sostenibilità in tutto o in parte del processo progettuale e costruttivo. I docenti invitano ad un ulteriore confronto con episodi di progettazione degradanti o non improntati alla sostenibilità ambientale.</p>
risultati attesi produzione	<p>In sintesi: presa di coscienza, sviluppo competenze progettuali, potenziamento del proprio linguaggio espressivo progettuale, superamento delle criticità nell'organizzazione del lavoro di gruppo (...).</p> <p>Sviluppo e ampliamento dei contenuti della disciplina di indirizzo.</p>	

azioni comportamenti	
riflessioni e commenti	