

PIANO di MIGLIORAMENTO

Contributo del Dirigente Scolastico

Sandra Baldassarri

**C'è connessione tra
gli obiettivi di processo individuati,
le priorità, i traguardi?**

**Sono gli obiettivi giusti
per raggiungere quelle priorità?
. . . e per la nostra scuola?**

Traguardo priorità 1	Presenza di strumenti per individuare il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti		
Traguardo priorità 2	Riduzione di 1 punto nel triennio della differenza nel punteggio delle prove INVALSI di matematica delle classi seconde primaria rispetto a scuole con ESCS simile		
Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	1 Avviare l'elaborazione del curricolo d'Istituto trasversale per ordine di scuola.	Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado.	
	2 Rielaborare il curricolo disciplinare di matematica		Miglioramento degli esiti degli alunni nelle prove INVALSI di matematica delle classi seconde primaria
Ambiente di apprendimento			
Inclusione e differenziazione			
Continuità e orientamento			

Orientamento strategico e organizzazione della scuola			
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	1 organizzare un percorso di formazione sulla didattica per competenze	Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado.	Miglioramento degli esiti degli alunni nelle prove INVALSI di matematica delle classi seconde primaria
	2 incentivare la collaborazione e la condivisione tra i docenti	Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado.	Miglioramento degli esiti degli alunni nelle prove INVALSI di matematica delle classi seconde primaria
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie			

Quali azioni

per ciascun obiettivo di processo?

Chi fa – cosa – quando – in quanto tempo?

**Quali risorse umane interne/esterne
saranno impegnate?**

Quali costi? Quali fonti finanziarie?

Priorità 1 : Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado.

Priorità 2 : Miglioramento degli esiti degli alunni nelle prove INVALSI di matematica delle classi seconde primaria

Obiettivi formativi di riferimento (Legge 107/2015) e inseriti nel PTOF: valorizzazione delle competenze matematico-logiche; sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso il sostegno dell'assunzione di responsabilità, l'educazione all'imprenditorialità.

Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivo di processo: Organizzare un percorso di formazione sulla didattica per competenze

Risultati attesi	Azioni Previste Primo anno	Figure professionali coinvolte nell'attuazione	Tipologia di attività	Tempistica e n. ore necessarie
Acquisizione di competenze metodologiche da parte dei docenti	Formazione in presenza con i docenti.	Formatore con funzione di tutoring Docenti primaria e secondaria (devono essere rappresentate tutte le classi dell'Istituto)	Attività laboratoriali (simulazioni)	Febbraio - Giugno a.s.15-16 : n.6 ore Settembre - Dicembre a.s.16-17: n.6 ore
Diffusione e fruibilità dei materiali prodotti				

Risorse umane interne alla scuola	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti				
Personale ATA				
Altre figure				

Risorse umane esterne – risorse strumentali	Spesa presunta	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Altro		

Dirigente Scolastico	
Dimensioni professionali coinvolte	Azioni

Le azioni messe in atto consentono di raggiungere l'obiettivo?

Qual è lo stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Pianifico il monitoraggio del processo

Priorità 1 : Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado.

Priorità 2 : Miglioramento degli esiti degli alunni nelle prove INVALSI di matematica delle classi seconde primaria

Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivo di processo: Organizzare un percorso di formazione sulla didattica per competenze

Risultati attesi	Azioni Previste Primo anno	Indicatore/i di monitoraggio del processo	Modalità di rilevazione	Periodo di rilevazione
Acquisizione di competenze metodologiche da parte dei docenti	Formazione in presenza con i docenti.	N. docenti partecipanti sul totale dei docenti N. attestati di frequenza rilasciati: presenza per l'80% delle ore Presenza di uno strumento per rilevare l'utilità dell'azione formativa	Foglio firme: - presenze - n. ore di formazione per docente questionario/test.	Giugno 2016: al termine del 1° step Dicembre 2016: al termine del 2° step
Diffusione e fruibilità dei materiali prodotti				

**Come registrare
il monitoraggio delle azioni?**

Priorità 1 : Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado.

Priorità 2 : Miglioramento degli esiti degli alunni nelle prove INVALSI di matematica delle classi seconde primaria

Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivo di processo: Organizzare un percorso di formazione sulla didattica per competenze

AZIONE 1	Data di rilevazione	Indicatore/i di monitoraggio del processo	Modalità di rilevazione	Tempistica rispettata	Criticità – Adeguamenti effettuati	Risultati effettivamente raggiunti
Formazione in presenza con i docenti.	15 giugno 2016 al termine del 1° step	N. docenti partecipanti sul totale dei docenti N. ore di formazione per docente Presenza di uno strumento per rilevare l'utilità dell'azione formativa	Foglio firme: - presenze - n. ore di formazione per docente questionario			

Formazione in presenza con i docenti.	20 dicembre 2016 al termine del 2° step	N. docenti partecipanti sul totale dei docenti N. ore di formazione per docente Presenza di uno strumento per rilevare l'utilità dell'azione formativa	Foglio firme: - presenze - n. ore di formazione per docente questionario/test.			
AZIONE 2	Data di rilevazione	Indicatore/i di monitoraggio del processo	Modalità di rilevazione	Tempistica rispettata	Criticità – Adeguamenti effettuati	Risultati effettivamente raggiunti

**Qual è l'andamento complessivo del PdiM
al termine del primo anno?**

**Come registrare la valutazione periodica
degli esiti ?**

Esiti degli studenti	Competenze chiave e di cittadinanza			
Priorità 1	Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado.			
Traguardo priorità 1	Presenza di strumenti per individuare il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti			
Obiettivo di processo <i>Area di processo scelta: Curricolo, progettazione e valutazione</i>	Risultati attesi	Data rilevazione	Risultati riscontrati primo anno	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifiche
Avviare l'elaborazione del curricolo d'Istituto trasversale per ordine di scuola				

Obiettivo di processo <i>Area di processo scelta:</i> <i>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</i>	Risultati attesi	Data rilevazione	Risultati riscontrati primo anno	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifiche
Organizzare un percorso di formazione sulla didattica per competenze	Acquisizione di competenze metodologiche da parte dei docenti Diffusione e fruibilità dei materiali prodotti			
Incentivare la collaborazione e la condivisione tra i docenti				

Esiti degli studenti	Risultati nelle prove standardizzate			
Priorità 2	Miglioramento degli esiti degli alunni nelle prove INVALSI di matematica delle classi seconde primaria			
Traguardo priorità 2	Presenza di strumenti per individuare il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti			
Obiettivo di processo <i>Area di processo scelta: Curricolo, progettazione e valutazione</i>	Risultati attesi	Data rilevazione	Risultati riscontrati primo anno	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifiche
Rielaborare il curricolo disciplinare di matematica				
Obiettivo di processo <i>Area di processo scelta: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</i>	Risultati attesi	Data rilevazione	Risultati riscontrati primo anno	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifiche
Organizzare un percorso di formazione sulla didattica per competenze	Acquisizione di competenze metodologiche da parte dei docenti			

	Diffusione e fruibilità dei materiali prodotti			
Incentivare la collaborazione e la condivisione tra i docenti				