

QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE

(prima versione: 1996-1997; seconda versione: 2001)

http://www.coe.int/T/DG4/Portfolio/documents/Framework_EN.pdf

Alcune affermazioni contenute nel Framework:

- è più vantaggioso procedere dal significato alla forma piuttosto che organizzare la progressione in termini meramente formali come tradizionalmente si è fatto;
- il *Quadro di riferimento* non ha la funzione di esprimere giudizi sull'una o l'altra teoria o di privilegiarne una o l'altra; scopo del *Quadro* è piuttosto di incoraggiare a specificare la teoria seguita indicando le conseguenze pratiche di questa scelta;
- la competenza grammaticale consiste nella capacità di comprendere ed esprimere significati riconoscendo e producendo espressioni e frasi strutturate in base a queste regole (che è cosa diversa dalla loro memorizzazione e riproduzione come formule fisse);
- quando si prova a distinguere tra le diverse componenti della competenza comunicativa si può legittimamente indicare, come **una** delle componenti, la conoscenza (ampiamente inconscia) delle strutture formali e la capacità di manipolarle.

Attività 1

Che cosa è, secondo voi, la *Competenza comunicativa*?

Attività 2

Il Consiglio d'Europa ha stabilito dei criteri generali per definire i livelli di conoscenza delle lingue straniere. Qui sotto vengono riportati i sei livelli: A1-A2 (basico), B1-B2 (indipendente), C1-C2 (competente).

A1	CONTATTO (breakthrough)
A2	SOPRAVVIVENZA (waystage)
B1	SOGLIA (threshold)
B2	PROGRESSO (vantage level)
C1	EFFICACIA (proficiency)
C2	PADRONANZA (mastery)

Nella tabella che segue viene riportata una sintesi degli indicatori per ciascuno dei livelli di competenza comunicativa.

Abbinare ciascun livello del *Quadro comune europeo* ai relativi indicatori di competenza comunicativa.

Livello	Indicatori
	Comprende un'ampia gamma di testi complessi e lunghi e ne sa riconoscere il significato implicito. Si esprime con scioltezza e naturalezza. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, professionali e accademici. Riesce a produrre testi chiari, ben costruiti, dettagliati su argomenti complessi, mostrando un sicuro controllo della struttura testuale, dei connettori e degli elementi di coesione.
	Comprende e usa espressioni d'uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.
	Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero, etc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese in cui si parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.
	Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche nel suo campo di specializzazione. È in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.
	Comprende con facilità praticamente tutto ciò che sente e legge. Sa riassumere informazioni provenienti da diverse fonti sia parlate che scritte, ristrutturando gli argomenti in una presentazione coerente. Sa esprimersi spontaneamente in modo molto scorrevole e preciso, individuando le più sottili sfumature di significato in situazioni complesse.
	Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.