

# Corso “La competenza semantico – lessicale”

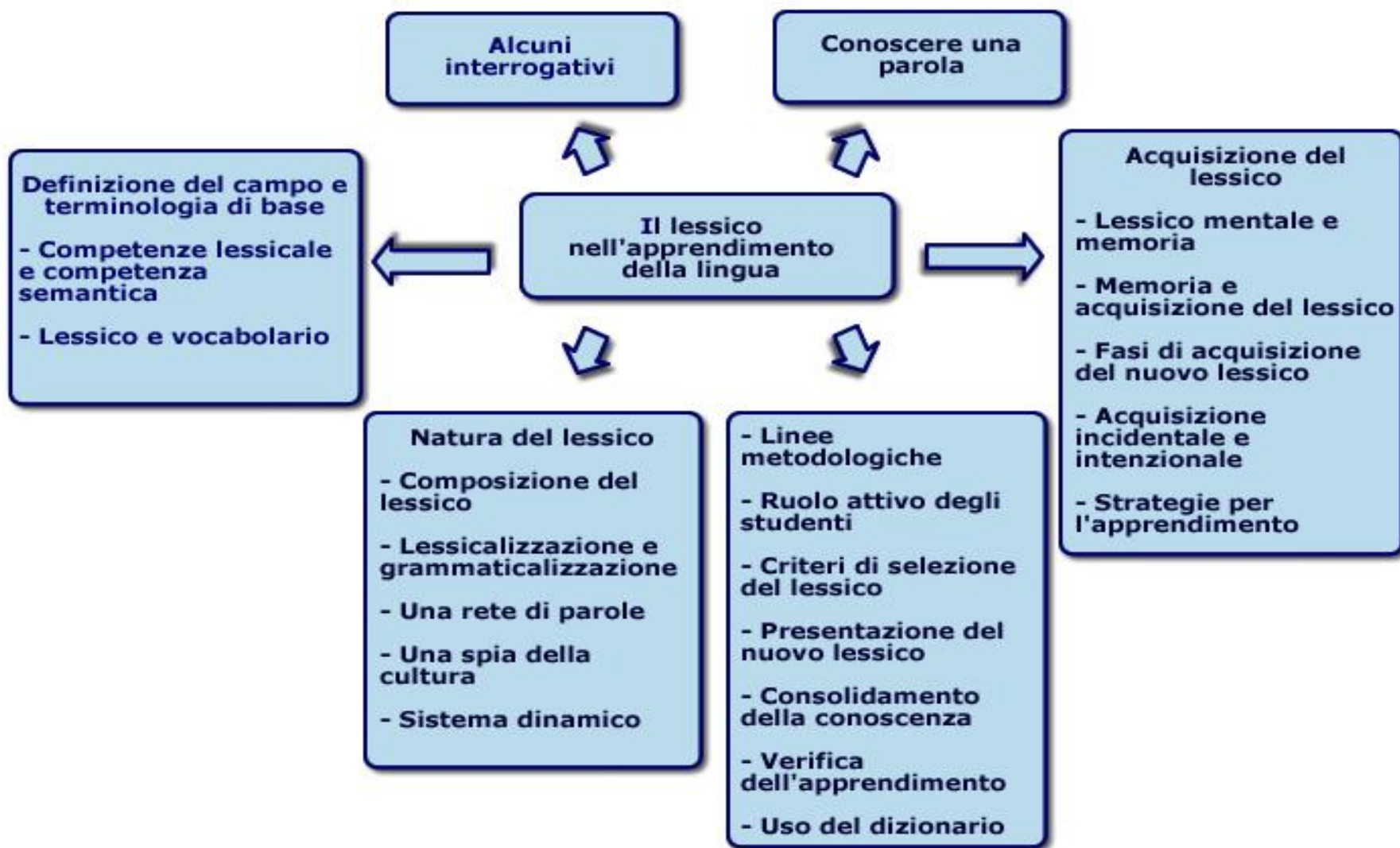
## link degli apprendimenti di base

Fasi e tempi	Descrizione	Formatrici e tutor
1° incontro: Ore 15,30-18,30	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Presentazione dei corsisti</li> <li>•Presentazione Piano Poseidon e materiali scheda 1 “La competenza semantico - lessicale</li> <li>•Riflessioni dei corsisti sui materiali visionati</li> </ul>	Bulgarelli Lavagno Petrucci
Lavoro on line	Lettura approfondita materiali on-line	Formatrici
2° incontro: Ore 15,30-18,30	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Presentazione <b>percorsi didattici</b></li> <li>1)Teaching and Learning Vocabulary</li> <li>2) Sviluppo competenza semantico-lessicale nella classe plurilingue</li> <li>3) Insegnare/apprendere il lessico in Italiano L1/L2</li> </ul>	Bulgarelli Lavagno Petrucci

Fasi e tempi	Descrizione attività	Formatrici e tutor
Lavoro on line	Lettura approfondita materiali on-line	Formatrici
3° incontro: Ore 15,30-18,30	a) Condivisione brainstorming 2° incontro b) Presentazione scheda 3 “Educazione Linguistica in un curriculum plurilingue”	Bulgarelli Lavagno Petrucci
4° incontro : Ore 15,30-18,30	Presentazione percorsi didattici Scheda 3: - Lessico, Lingue e Cultura - La trasferibilità delle competenze Condivisione tracce percorsi didattici e rilancio di attività in chiave tematica	Bulgarelli Lavagno Petrucci
Lavoro on line	Elaborazione ed Inserimento materiali prodotti on line	Formatrici
5° incontro: Ore 15,30-18,30	Presentazione materiali e condivisione dei prodotti dei corsisti	Bulgarelli Lavagno Petrucci

# Scheda 1

**Lo sviluppo della competenza semantico - lessicale**



- Ruolo del lessico nell'apprendimento della lingua
- La definizione del campo e la terminologia di base
- L'acquisizione del lessico
- Linee metodologiche

# I percorsi della scheda 1

Proposte didattiche

- 1) Teaching and Learning Vocabulary: il ruolo del lessico nell'apprendimento di una lingua
- 2) Lo sviluppo della competenza semantico-lessicale nella classe plurilingue
- 3) Insegnare ed apprendere il lessico in Italiano L1/L2

# Attività dei gruppi

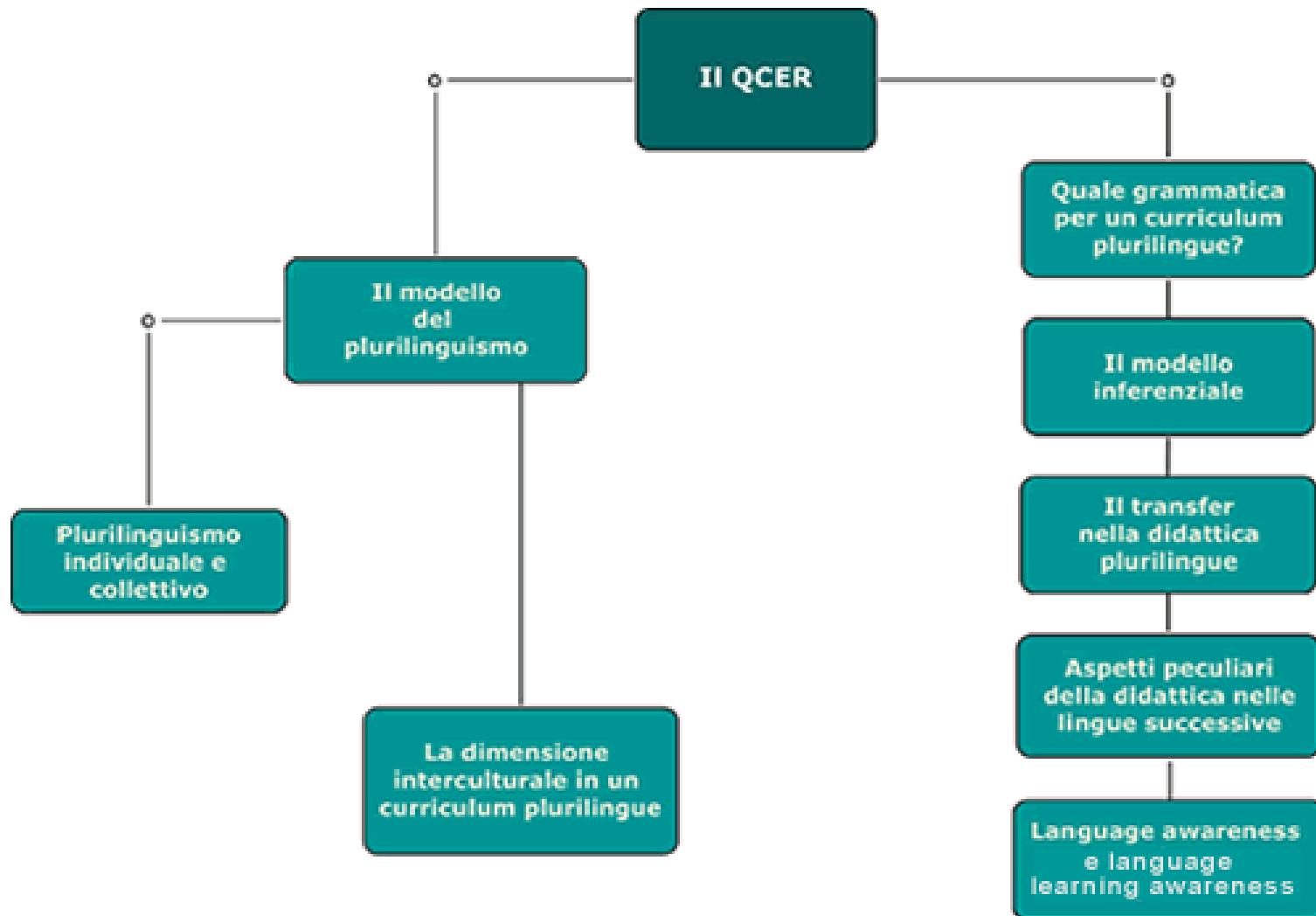
- ❑ Condivisione riflessioni sulla scheda madre (circle time)
- ❑ Ripresa domande dal forum e relative risposte
- ❑ Illustrazione di tre percorsi di approfondimento della scheda madre e di possibili collegamenti ad altre schede



# Scheda 3

Educazione linguistica in un  
curriculum plurilingue

# Educazione linguistica in un curriculum plurilingue



# Percorsi Didattici

- **La competenza culturale e interculturale in un curriculum plurilingue**  
Elsa Del Col, LEND
- **La valutazione della competenza plurilingue e pluriculturale**  
Giovanna Claudio , LEND
- **La trasferibilit  delle competenze**  
Silvia Minardi, LEND
- **Educazione linguistica in un curriculum plurilingue**  
Anna Maria Curci, Carmen Dell'Ascenza

# ATTIVITA' CORSISTI

Scegliete uno dei percorsi didattici proposti dalla scheda e

1) delineate le fasi proposte dal percorso

2) ipotizzate collegamenti con la vostra pratica didattica

**PRODOTTI / PERCORSI DEI CORSISTI**

# “LE PAROLE IN GIALLO”

- **Destinatari** : Classi 2-3 secondaria primo grado/  
biennio secondaria tecnico-professionale
- **Lingue coinvolte**: ITALIANO-INGLESE
- **Livello QCER**: A2/B1 (inglese)
- **Tipologia di percorso** : Attività plurilingue
- **Contenuti/sequenze didattiche**: Italiano: lettura e analisi del racconto “La banda maculata” di A. C. Doyle; esercizi di comprensione del testo e sul lessico; produzione guidata di un racconto giallo.  
Inglese: comparazione del lessico proprio del genere giallo (inglese-italiano); gioco interattivo “Death on the Nile” di A. Christie; comprensione del lessico relativo alle sequenze del gioco; ricostruzione grafica con descrizione in L2 della dinamica dell’omicidio.

# “CITTADINO DEL MONDO”

- **Destinatari** : Primo anno Secondaria di Primo grado
- **Lingue coinvolte**: Italiano L1, Inglese, Francese
- **Livello QCER**: Inglese A1/A2, Francese A1
- **Tipologia di percorso** : Attività plurilingue centrata sul lessico e sull'intercultura
- **Obiettivi trasversali**: Partendo dalla presentazione della poesia “cittadino del mondo” si intende far scaturire negli alunni valori positivi verso le altre culture. Questo percorso multilinguistico vuole far raggiungere agli alunni la capacità di vedere con occhi diversi **la multi.....**( oggi è tutto pluri, multi....).
- **Contenuti/sequenze didattiche**: lettura della poesia in italiano e proposta di traduzione nelle altre lingue a coppie con aiuto dell'insegnante;  
brainstorming: aggiungere altri cibi, altri oggetti e nazionalità basati sulla conoscenza diretta degli studenti, approfondimento della tematica riguardante la globalizzazione e l'impatto sul nostro modo di vita (pro e contro)

# POESIA

**IL TUO CRISTO E' EBREO**

**E LA TUA DEMOCRAZIA E' GRECA.**

**LA TUA SCRITTURA E' LATINA**

**E I TUOI NUMERI SONO ARABI.**

**LA TUA AUTO E' GIAPPONESE**

**IL TUO CAFFE' E' BRASILIANO.**

**IL TUO OROLOGIO E' SVIZZERO**

**IL TUO WALKMAN E' COREANO.**

**LA TUA PIZZA E' ITALIANA**

**LA TUA CAMICIA E' HAWAIANA.**

**LE TUE VACANZE SONO TURCHE,**

**MAROCCHINE O TUNISINE.**

**CITTADINO DEL MONDO,**

**NON RIMPROVERARE IL TUO VICINO**

**di ESSERE...STRANIERO.**