



*Ministero dell' Istruzione,
dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
- Direzione Generale -*

Ufficio XII - Ambito territoriale per la provincia di Modena

Seminario Provinciale
"Progetto Lingua e Linee Guida Poseidon:
Implementazione delle indicazioni nazionali attraverso i percorsi
dei progetti nazionali"

ELLE-EMERGENZA LINGUA

Esemplificazione attività

MARTEDI 3 APRILE 2012
ore 14,00-18,15
Presso Liceo Muratori, v. Cittadella, 50 Modena

a cura di
Andreina Petrucci

ESEMPLIFICAZIONE ATTIVITA' PROGETTO
EMERGENZA LINGUA
... DAI SEMINARI DISTRETTUALI:

- area Modena
- area Vignola
- area Castelfranco
- area Sassuolo
- area Nord

DI COSA ABBIAMO PARLATO ...

- concetto di *reading literacy* (competenza di lettura)
- ruolo attivo del lettore/studente
- prove INVALSI e Quadro di Riferimento
 - competenze testate
 - oggetti linguistici
 - processi "mobilizzati" dalle prove
 - esempi di quesiti

COSA ABBIAMO FATTO ...

- attività di gruppo: analisi dei quesiti della prova nazionale dello scorso anno **per l'individuazione dei processi sottesi ad ogni domanda**
- CONDIVISIONE/RIFLESSIONI attività di gruppo
- proposte operative

OBIETTIVO STRATEGICO ...
NON SOLTANTO INSEGNARE LA
STRUMENTALITA' DEL LEGGERE, MA
ATTIVARE I NUMEROSI E COMPLESSI
PROCESSI COGNITIVI SOTTESI AL
COMPRENDERE

INVALSI E PROCESSI DI LETTURA

I PROCESSI TESTATI DALLE
PROVE INVALSI SONO 7

1. Riconoscere e comprendere il **significato letterale** e **figurato** di **parole** ed **espressioni**; riconoscere le relazioni tra parole (ad es. campo semantico, sinonimia, antonimia ecc.)

Ad esempio ... (processo 1)

V'è la regina, sovrana incondizionata di tutta la comunità, e vi sono le operaie, a cui spettano tutte le incombenze, tranne quella di riprodursi ...

Nella frase: "V'è la regina ... e vi sono le operaie, a cui spettano tutte le incombenze..".....la parola "incombenza" significa

- A.Punizione
- B.Disturbo
- C.Carica
- D.Compito



Invalsi/5° primaria
2009-10



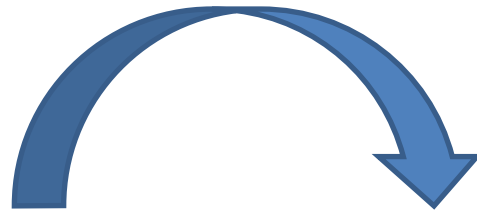
2. Individuare informazioni date **esplicitamente** nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.



Ad esempio ... (processo 2)

“ Al mattino per Anina fu molto difficile spiegare ai genitori l'enorme macchia di bagnato sul pavimento e la porta rotta...”

(IEA Pirls 2006)



Scrivi una cosa che Anina trovò molto difficile spiegare ai genitori.



3. Fare un'**inferenza** diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni contigue date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore.

Ad esempio ... (processo 3)

A4. Dove viveva la protagonista prima di andare a Mantova?

Scrivilo:

(Mantova, seconda infanzia, I secondaria 2009-2010)

Per rispondere lo studente deve fare

un'inferenza diretta basandosi su un'informazione data nel testo

("... la separazione forzata da mio padre che era rimasto a Torino ...").

4. Cogliere le relazioni di **coesione** testuale (organizzazione logica entro e non oltre la frase):
ad es. **connettivi**, catene anaforiche, ecc.



Ad esempio ... (processo 4)

Con quale espressione potresti unire le due frasi che seguono (righe 6-10)

"[...] la capacità di esprimersi con un ricco e articolato vocabolario sta diventando il primo elemento di successo nelle società in rapida trasformazione."

"La maggior difficoltà che si incontra nel *riciclare* lavoratori anziani o nel formare lavoratori giovani è il loro *povero* italiano."

Prova nazionale 2008-2009

- A. Però
- B. Anche se
- C. **Infatti**
- D. Eppure



5.a Ricostruire il significato, di una parte più o meno estesa del testo (ad es. un periodo, un paragrafo, una sequenza) integrando più informazioni e concetti.

Ad esempio ... (processo 5a)

Le tre sorelle si misero a spingere la pietra con tutte le forze, ma il sasso non si spostò nemmeno di un pochino così. Spinsero da destra, da sinistra, da dietro, da davanti, di lato, di traverso ... ma la pietra liscia era troppo pesante e non si mosse di un millimetro. Le formiche erano sudate e stanche, mentre l'entrata della loro casa era sempre chiusa.

Invalsi / 2 °Primaria/2009-10

Perché le formiche erano “sudate e stanche”?

A.Perché avevano fatto molta fatica

B.Perché avevano fatto molta strada

C.Perché avevano preso troppo sole

D.Perché avevano spinto le provviste

5.b Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti (ad es. riconoscerne il tema attraverso una sintesi)

Ad esempio ... (processo 5b)

Quale tra le seguenti frasi è la più adatta a sintetizzare il racconto?

A. Una moglie tenta senza alcun successo di difendere il marito da un dottore in malafede.

B. Un illustre medico dimostra l'esattezza della sua diagnosi nonostante molti gli dessero torto

C. Un assistente non si fa nessuno scrupolo pur di difendere la fama del suo professore

D. Un paziente, non fidandosi dei suoi dottori, trasforma una semplice indigestione in una malattia mortale (INVALSI-prova nazionale-2007/2008)

6. Sviluppare
un'**interpretazione** del testo
riflettendo sul suo contenuto
e/o sulla sua forma
(ad es. individuare la morale,
lo scopo, il genere testuale)



Ad esempio ... (processo 6)

Questo racconto è stato scritto soprattutto per:

A. Divertire e far riflettere

B. Far capire che gli scherzi finiscono male

C. Insegnare a rispettare l'arte dei pittori

D. Descrivere le abitudini di altri popoli

7. **Valutare il contenuto** e/o la **forma** del testo (individuandone ad esempio plausibilità delle informazioni, efficacia comunicativa, validità dell'argomentazione, ecc.) alla luce delle proprie esperienze e conoscenze



Ad esempio ...(processo 7)

In una lettera possiamo riconoscere il **contenuto** (le cose che dice) e **lo stile** (il modo in cui sono scritte).
Indipendentemente da quella con cui sei d'accordo, secondo te quale lettera è migliore? Giustifica la tua risposta facendo riferimento **allo stile in cui è scritta una** delle due lettere, o entrambe.

.....
.....
.....

(Da OCSE PISA 2000, *Graffiti*)

Per rispondere lo studente deve esprimere un giudizio spiegando la propria opinione con riferimento allo stile e alla forma di una o di entrambe le lettere.



ATTIVITA' DI GRUPPO

Analisi dei quesiti della prova nazionale, a.s. 2009-2010 (testo narrativo) per l'individuazione dei **processi** sottesi ad ogni domanda

Proposte di lavoro

- Proporre alla classe prove INVALSI, OCSE PISA o simili con lo scopo di discutere e farsi spiegare il motivo delle varie scelte (attivazione di processi metacognitivi).
- Riconoscere la diversa funzione delle domande; classificarle in base a tale funzione.
- Attraverso l'analisi dei quesiti e l'individuazione degli aspetti di competenza implicati (anche aiutandosi con la griglia INVALSI), riconoscere i processi sottesi alle domande delle Prove INVALSI.
- A partire da testi di comprensione già predisposti, analisi delle domande ad essi associati ed individuazione dei processi sottesi.
- A partire da un qualunque testo, far produrre domande, esplicitando i processi ad essi sottesi.

INSEGNARE A FARE DOMANDE

**Sviluppare la competenza
interrogativa è un obiettivo primario
per la scuola**

Una buona domanda suppone:

1. una chiara focalizzazione del tema
2. una puntuale definizione del campo e dell'oggetto che si vuole indagare
3. una precisa definizione dei piani di lingua che si vogliono valutare
4. una formulazione linguistica inequivoca e trasparente
5. un umile decentramento.

(Weinrich insegna che la qualità delle risposte dipende dalla qualità delle domande. Fare buone domande è molto più difficile che dare semplici risposte)



GRAZIE ANCORA PER LA VOSTRA ATTENZIONE!