

SCHEDA TECNICA

Senso dell'iniziativa di ricerca-formazione

La ricerca vuole rilevare il senso dell'attività di alternanza in tutte le scuole interessate (171 Istituzioni Scolastiche Secondarie di Secondo Grado Statali e 31 Enti Gestori di Scuole Secondarie di Secondo Grado Paritarie della regione), osservando il punto cruciale di ogni metodologia, ovvero la fase di valutazione. Più precisamente, s'intende individuare il nesso che intercorre tra questa, il legame con gli enti e le imprese/partner e il curriculum sottostante (in modo implicito oppure esplicito) all'azione della scuola.

Si tratta, in altri termini, di rilevare in che modo gli istituti scolastici considerano il "compito di realtà" una componente importante del processo di apprendimento e di crescita degli studenti, in riferimento all'intero ventaglio dei traguardi educativi, culturali e professionali previsti dal Pecup di riferimento.

Si evidenzia la valenza fortemente esplorativa dell'iniziativa, trattandosi di una tematica non ancora sufficientemente indagata. Ne consegue, con riferimento specifico alla compilazione del questionario, che una parte dei quesiti non mirano a rilevare fatti obiettivi o comportamenti codificati, quanto a sollecitare la riflessione dei docenti coinvolti, per comprendere quale nesso essi individuano tra l'alternanza e la sua valutazione, nonché l'approccio metodologico generale adottato dalla scuola.

Richiesta

Due sono le richieste che si rivolgono ad ogni scuola:

- *Depositare sulla piattaforma dell'USR Emilia Romagna, denominata "Checkpoint", i due tipi di documenti* sotto specificati, che consentono di individuare il legame tra la valutazione dell'alternanza e la progettazione dell'Istituto.

- *Compilare il questionario telematico* allegato, comprensivo di una domanda a campo aperto in cui esplicitare il metodo adottato in riferimento alla valutazione dell'alternanza e, in caso di più metodologie significativamente differenti adottate dalla scuola, una seconda domanda al riguardo.

DOCUMENTI OGGETTO DELL'INDAGINE

1. Metodo e strumento di valutazione utilizzati per la valutazione delle attività di alternanza scuola-lavoro A.S. 2016-2017

Oggetto della rilevazione sono gli **strumenti adottati nello scrutinio del IV anno 2016/2017 (ammissione alla V), in riferimento all'alternanza**, da cui risulti **il metodo** con cui si definisce la ricaduta della valutazione della stessa (cui partecipa il tutor dell'ente/impresa partner) rispetto alle discipline/alla condotta, oltre che ai crediti, meglio se indicanti anche il legame con il progetto di riferimento. I documenti da caricare sono **selezionati autonomamente dalla scuola in termini di significatività.**

Tali documenti possono assumere differenti forme. Se ne indicano a seguire alcune a titolo esemplificativo:

- ✓ *Griglia* comprendente gli ambiti di valutazione, i giudizi/voti (compresi quelli dell'ente/impresa partner) ed il legame con le discipline, la condotta ed i crediti.
- ✓ *Rubrica* di valutazione riferita a competenze e compiti di realtà, con descrittori distinti per gradi di padronanza con metodo di traduzione in voti e crediti.
- ✓ *Algoritmo* che prevede il peso riservato ai giudizi dei tutor degli enti/impresae partner in riferimento alle discipline ed alla condotta oltre che ai crediti.
- ✓ *Testo discorsivo* contenente i criteri da utilizzare nella valutazione, la cui misura viene demandata allo scrutinio.

I documenti caricati a sistema, qualora non utilizzati univocamente all'interno della scuola, espliciteranno **la modalità di valutazione** delle attività di alternanza scuola-lavoro **che più risponde al significato "attribuito" dalla scuola a tale metodologia nella costruzione del curriculum.**

2. Progetto di alternanza scuola lavoro

Oggetto della rilevazione sono gli strumenti che indicano il modo in cui l'alternanza viene assunta entro la progettualità della scuola, da cui risulti:

- il nesso che intercorre tra la valutazione dell'alternanza ed i traguardi della scuola (educativi, culturali e professionali).
- le soluzioni organizzative con riferimento ai seguenti organismi: CTS/CS, dipartimenti, tutor/coordinatori interni, tutor di ente/impresa partner.

Anche qui sono possibili diverse tipologie di strumenti, di cui si riportano a seguire alcuni possibili esempi:

- ✓ *Obiettivi*: testi che indicano gli esiti cui tendono le attività di alternanza proposte (comportamento, conoscenza della realtà, servizi di valore sociale...)
- ✓ *“Programmi”*: testi che specificano i contenuti e le abilità connessi alle attività di alternanza.
- ✓ *Traguardi di competenza*: testi che specificano le competenze traguardo dell'attività di alternanza ed i compiti/performance richiesti, che costituiscono il riferimento per la valutazione.

Il/I documento caricato/i a sistema, dovrà/dovranno riguardare la progettualità sottesa al metodo e agli strumenti di valutazione di cui al precedente punto 1.

Il format dell'acquisizione documentale e rilevazione on line, che sarà attiva sul Checkpoint dell'Ufficio Scolastico Regionale a partire da giovedì 29 giugno sino a mercoledì 12 luglio p.v. , **di cui si riporta a seguire una copia cartacea per una consultazione più agevole dei quesiti previsti dal questionario**, è suddiviso in due Sezioni:

- Sezione 1 - Caricamento dei documenti oggetto dell'indagine secondo le specifiche suindicate
- Sezione 2 – Compilazione questionario on line

I docenti individuati potranno avvalersi dell'assistenza/consulenza dell'equipe di ricerca utilizzando l'email dedicata **valutazionealternanza@g.istruzione.it**.

**FORMAT DI RILEVAZIONE
CHECK POINT USR ER**

**INIZIATIVA DI RICERCA-FORMAZIONE REGIONALE SULLE MODALITA' DI
VALUTAZIONE DELL'ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO**

SEZIONE 1

**RILEVAZIONE METODO E ACQUISIZIONE STRUMENTI ADOTTATI PER LA
VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE RAGGIUNTE DAGLI STUDENTI IN ASL
ADOTTATI NELLO SCRUTINIO DI CLASSE 4[^] A.S. 2016-2017 E RELATIVO
PROGETTO FORMATIVO**

1. Caricare nelle modalità indicate in nota:

- A) Lo/gli strumenti di valutazione adottato/i nello scrutinio in riferimento all'alternanza, da cui risulti il metodo con cui si definisce la ricaduta della valutazione della stessa
(Vedi Allegato Tecnico nota USR ER prot. 12079 del 29/6/2017).
- B) Il progetto di alternanza scuola-lavoro riferito alle attività oggetto di valutazione nello scrutinio, con il metodo e strumenti di valutazione di cui al precedente punto A
(Vedi Allegato Tecnico nota USR ER prot. 12079 del 29/6/2017).

Nota modalità di caricamento documenti

Caricare i documenti relativi agli strumenti di valutazione e al progetto formativo correlato in un'unica cartella zippata denominandola con il Codice Meccanografico dell'Istituzione Scolastica/Scuola Paritaria compilatrice.

La cartella compressa dovrà contenere a sua volta due cartelle:

- 1) "Valutazione", in cui inserire il file (o i file) relativo al METODO di VALUTAZIONE delle competenze raggiunte dagli studenti in alternanza scuola-lavoro e agli STRUMENTI adottati
e
- 2) "Progetto formativo" in cui inserire il file (o i file) relativo al PROGETTO FORMATIVO correlato

1a Ordine di studio cui fanno riferimento i documenti allegati :

- 1 a1 Istituto Tecnico
- 1 a2 Istituto Professionale
- 1 a3 Liceo

1b Specificare l'indirizzo/gli indirizzi di studio

SEZIONE 2

QUESTIONARIO

DI APPROFONDIMENTO SUL METODO ADOTTATO PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE RAGGIUNTE DAGLI STUDENTI IN ASL

Dati preimpostati riferiti alle tipologie d'istruzione afferenti e ubicazione dell' Istituzione Scolastica statale/ Ente Gestore di scuola Paritaria Secondaria di Secondo Grado compilatrice preimpostati a sistema (2a,2b,2c)

2a Denominazione Istituzione Scolastica/ Ente Gestore Scuola Paritaria

2b Tipologie d'istruzione afferenti

2c Provincia di ubicazione dell'Istituzione Scolastica/Ente Gestore Scuola Paritaria

2d-d1 Nominativo del Docente individuato dal Dirigente per la partecipazione all'iniziativa di ricerca-formazione, sin dalla fase della compilazione della presente rilevazione e questionario

Nome _____

Cognome _____

2d2 Disciplina insegnata _____

2d3 Eventuale incarico

2d3a Collaboratore Vicario DS

2d3b Docente incaricato di Funzione Strumentale

2d3b1 specificare _____

2d3c Referente ASL

2d3d Altro

2d3d1 specificare _____

2d4 Tel _____

2d5 E-mail _____

2e In che modo è stata considerata la valutazione dell'alternanza ai fini dello scrutinio?
(in riferimento specifico al metodo di cui ai documenti caricati nella sezione 1)

	Sì	No
2e1 - Crediti formativi		
2e2 - Condotta		
2e3 - Bonus premiale		
2e4 - Un voto a sé stante che fa media nello scrutinio		
2e5- Ricaduta "pesata" sulle discipline		
2e6 Altro (in caso affermativo specificare) _____		

2f Qual è l'impatto sulla scuola del metodo di cui ai documenti caricati?

	Sì	No
2f1 -È adottato solo in poche classi		
2f2 -È un metodo sperimentale, poi vedremo		
2f3- È il metodo ufficiale che si adotta gradualmente		
2f4- È il metodo ufficiale, ma in realtà esistono molti metodo differenti		
2f5- E' adottato dalla maggioranza delle classi		
2f6 -E' adottato dalla totalità delle classi		
2f7 - In caso di più tipologie d'istruzione afferenti all'Istituzione Scolastica/Ente Gestore, è adottato solo in riferimento a specifica/che tipologia/e (Liceale, Professionale, Tecnica) e/o indirizzo di studi (in caso di riscontro positivo specificare quale/i)		
2f8 Altro (in caso affermativo specificare) _____		

2g Indicare il grado di coinvolgimento dei diversi organismi scolastici rispetto al metodo di valutazione dell'alternanza (in riferimento generale alla scuola intera)

	Per nulla coinvolto	Poco coinvolto	Abbastanza coinvolto	Molto coinvolto
2g1 - CTS /CS				
2g2- Dipartimenti				
2g3- Équipe didattica				
2g4- Équipe di sostegno				
2g5- Consigli di classe				

2h Qual è il tipo di coinvolgimento del tutor dell'ente / impresa partner rispetto alla valutazione dell'alternanza? (in riferimento specifico al metodo di cui ai documenti caricati nella sezione 1)

	Sì	No
2h1- Fornisce un giudizio generale		
2h2- Fornisce un giudizio circa il comportamento		
2h3- Interviene solo sugli aspetti tecnico pratici		
2h4- Formula giudizi puntuali su diversi aspetti dell'esperienza		
2h5- Nessun coinvolgimento		
2h6- Altro (in caso affermativo specificare) _____		

2i Quali strumenti sono utilizzati per favorire l'auto-valutazione dell'esperienza di alternanza da parte dell'allievo? (in riferimento generale alla scuola intera)

	Sì	No
2i1- Questionario con risposte/affermazioni tipo accordo/disaccordo		
2i2- Questionario con risposte tipo giudizio (min – max)		
2i3- Domande aperte		
2i4- Testo narrativo aperto		
2i5 Altro (in caso affermativo specificare) _____		

2j Note esplicative circa il metodo adottato e la situazione della scuola in riferimento all'alternanza ed alla sua valutazione (max 1000 caratteri oppure caricamento di un documento esplicativo unitamente ai documenti allegati nella sezione 1 denominando il file "quesito2j")



2k In caso di metodi di valutazione significativamente differenti rispetto a quello oggetto della presente rilevazione e questionario, magari in relazione alle differenti tipologie d'istruzione/indirizzi di studio afferenti alla scuola, esplicitarli sinteticamente (max 1000 caratteri oppure caricamento di un documento esplicativo unitamente ai documenti allegati nella sezione 1 denominando il file "quesito2k")

