



Allegato alla nota prot.17973 del 28 dicembre 2012

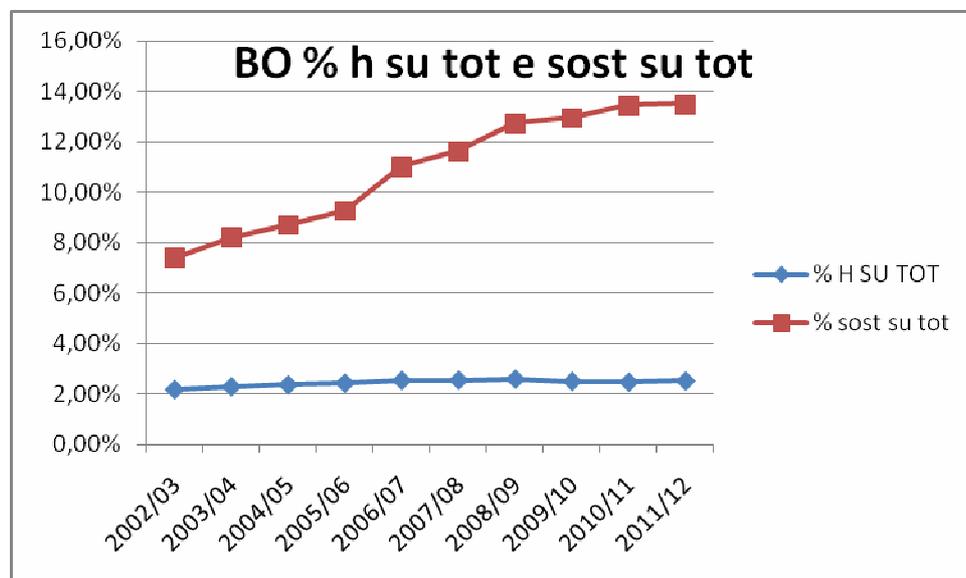
(segue da parte sesta)

Analisi dei numeri indice

Per approfondire l'andamento dei dati dell'integrazione scolastica degli alunni certificati degli ultimi dieci anni, può essere utile effettuare un diverso tipo di analisi.

Se infatti utilizziamo un grafico che mette a confronto le percentuali (ad esempio alunni certificati su alunni totali e posti di sostegno su posti comuni) le linee non risultano particolarmente "eloquenti" e non riescono a mettere a raffronto i fenomeni.

Tabella 52



Se invece, per ogni serie di dati (popolazione scolastica, alunni certificati, posti comuni, posti di sostegno, posti totali) confrontiamo ciascun anno in rapporto al 2002-2003, rendendo i valori di quell'anno pari ad 1 (o a cento), possiamo comprendere meglio una serie di aspetti altrimenti non evidenziabili.



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
- Direzione Generale -

Allegato alla nota prot.17973 del 28 dicembre 2012

Assumiamo dunque come valore di base i dati del 2002-2003. Poi dividiamo i valori di ciascun anno successivo per quelli dell'anno base. In questo modo vediamo, nel corso del tempo, qual è il valore di ciascun anno rispetto al primo. L'andamento delle linee del grafico ci dirà se il "percorso di accrescimento" che abbiamo individuato nelle precedenti analisi sia stato regolare nel tempo oppure no.

Tabella 53

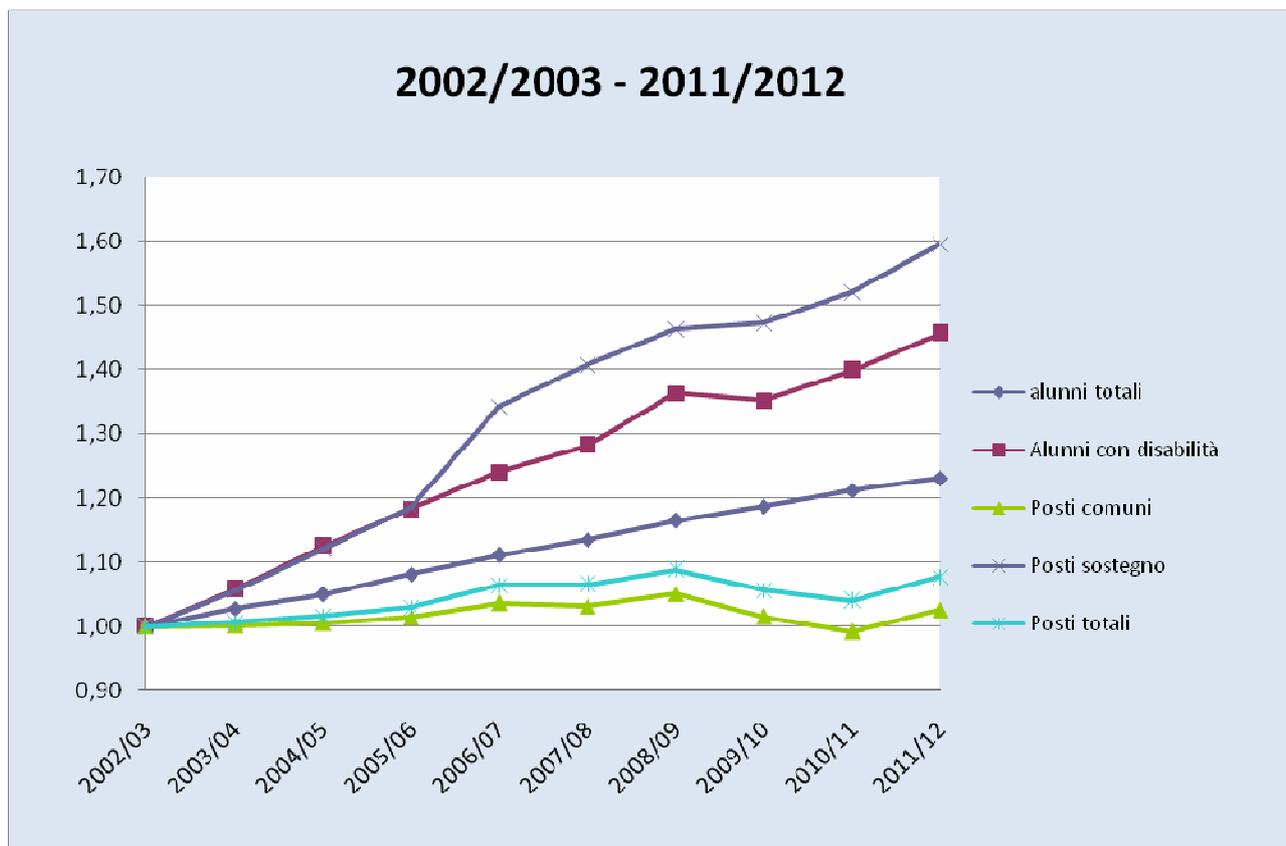
EMILIA- ROMAGNA	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12
alunni totali	420.953	432.722	441.776	455.118	467.766	478.025	490.432	499.471	510.316	518.119
	1,00	1,03	1,05	1,08	1,11	1,14	1,17	1,19	1,21	1,23
Alunni H	8.778	9.281	9.868	10.382	10.887	11.249	11.965	11.869	12.279	12.786
	1,00	1,06	1,12	1,18	1,24	1,28	1,36	1,35	1,40	1,46
Posti comuni	38.933	39.018	39.161	39.502	40.349	40.157	40.901	39.525	38.650	39.940
	1,00	1,00	1,01	1,01	1,04	1,03	1,05	1,02	0,99	1,03
Posti sostegno	3.882	4.099	4.349	4.599	5.209	5.465	5.679	5.717	5.902	6.195
	1,00	1,06	1,12	1,18	1,34	1,41	1,46	1,47	1,52	1,60
Posti totali	42.815	43.117	43.510	44.101	45.558	45.622	46.580	45.242	44.552	46.135
	1,00	1,01	1,02	1,03	1,06	1,07	1,09	1,06	1,04	1,08

L'analisi, effettuata in questo modo, ci mostra che per ogni cento alunni certificati nel 2002-2003 adesso ce ne sono 146; e che per ogni cento posti di sostegno 2002-2003 adesso ce ne sono 160. Ricordiamo ancora una volta che nei dati SIDI utilizzati 2011-12 comprendono gli spezzoni.

Il numero indice per l'anno scolastico 2011-12, non considerando gli spezzoni orario assumerebbe valore pari a 1,53. Infatti nel 2011-12 i posti di sostegno derivanti da spezzoni sono pari a 249.

Allegato alla nota prot.17973 del 28 dicembre 2012

Tabella 54



Dal grafico si vede che i posti comuni sono complessivamente rimasti gli stessi di dieci anni fa (ogni 100 posti del primo anno adesso ce ne sono 103); anche i posti totali (che comprendono i posti di sostegno) sono rimasti sostanzialmente stabili (da 100 a 108) mentre gli alunni totali sono aumentati: ogni 100 alunni nel 2002-2003 adesso ce ne sono 123.

Quindi gli unici tassi in crescita sensibile nel decennio sono quelli degli alunni certificati e dei posti di sostegno.

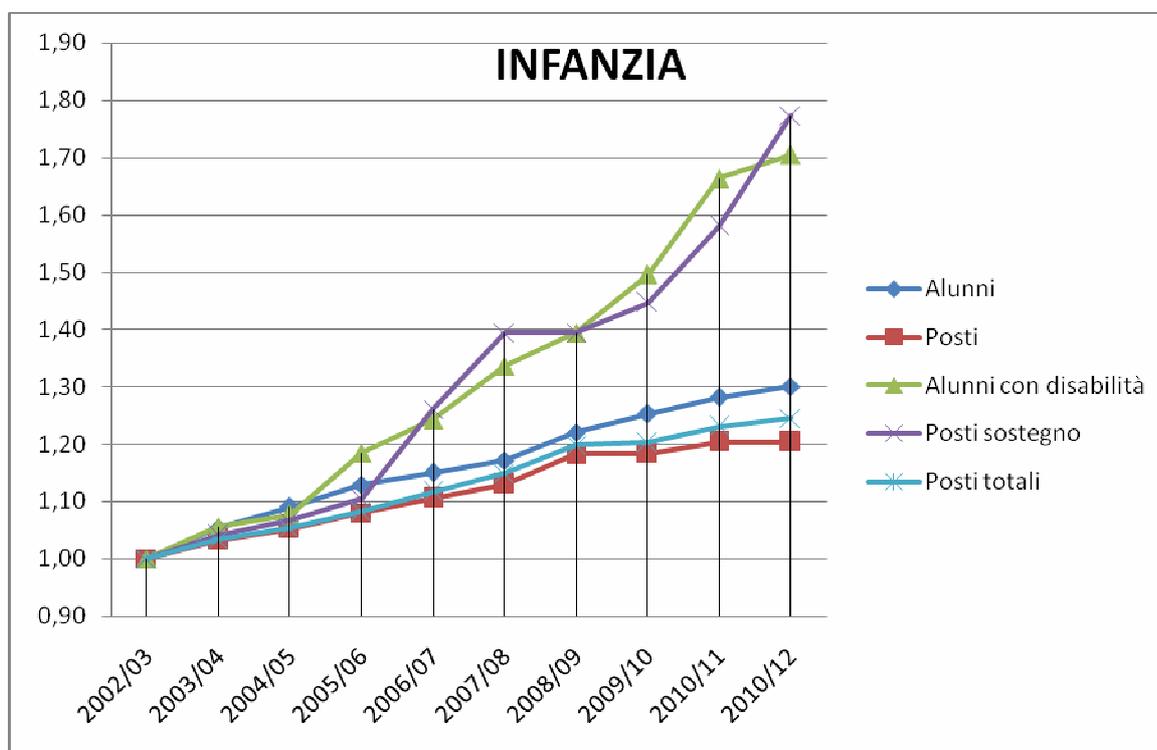


Allegato alla nota prot.17973 del 28 dicembre 2012

ANALISI PER ORDINE DI SCUOLA

L'analisi dei numeri indice per ordine di scuola approfondisce lo sviluppo nel tempo dei diversi tipi di dati.

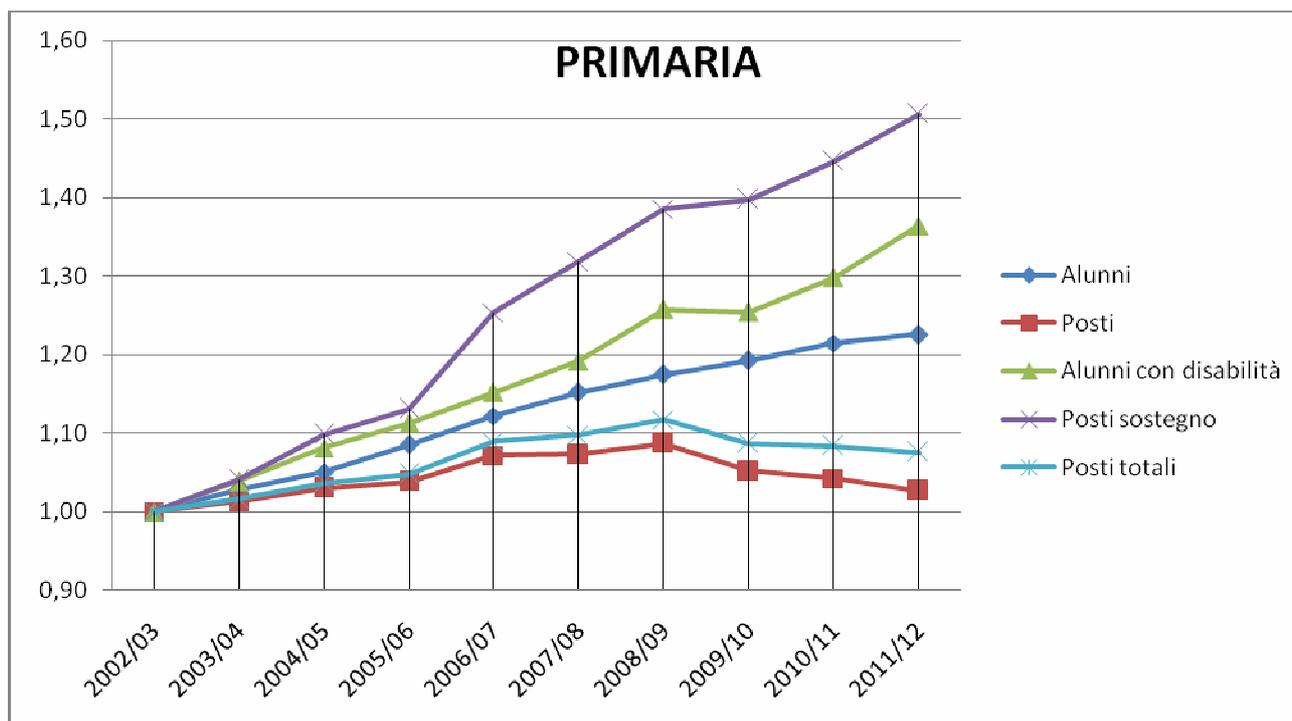
Tabella 55



L'andamento dei numeri indice ci racconta una evoluzione della scuola dell'infanzia regolare e coordinata fino al 2004-2005. Poi le linee iniziano a divergere. La traiettoria rimane sostanzialmente costante per il totale degli alunni e per i posti comuni, mentre si discostano gli alunni certificati e i posti di sostegno, soprattutto tra il 2005-2006 e il 2007-2008. Un secondo incremento si registra tra il 2009-2010 e l'anno attuale. In buona sostanza per ogni 100 bambini certificati nella scuola dell'infanzia nel 2002-2003 oggi ne abbiamo 171. Per 100 posti di sostegno dieci anni fa, adesso ne abbiamo 177.

Allegato alla nota prot.17973 del 28 dicembre 2012

Tabella 56

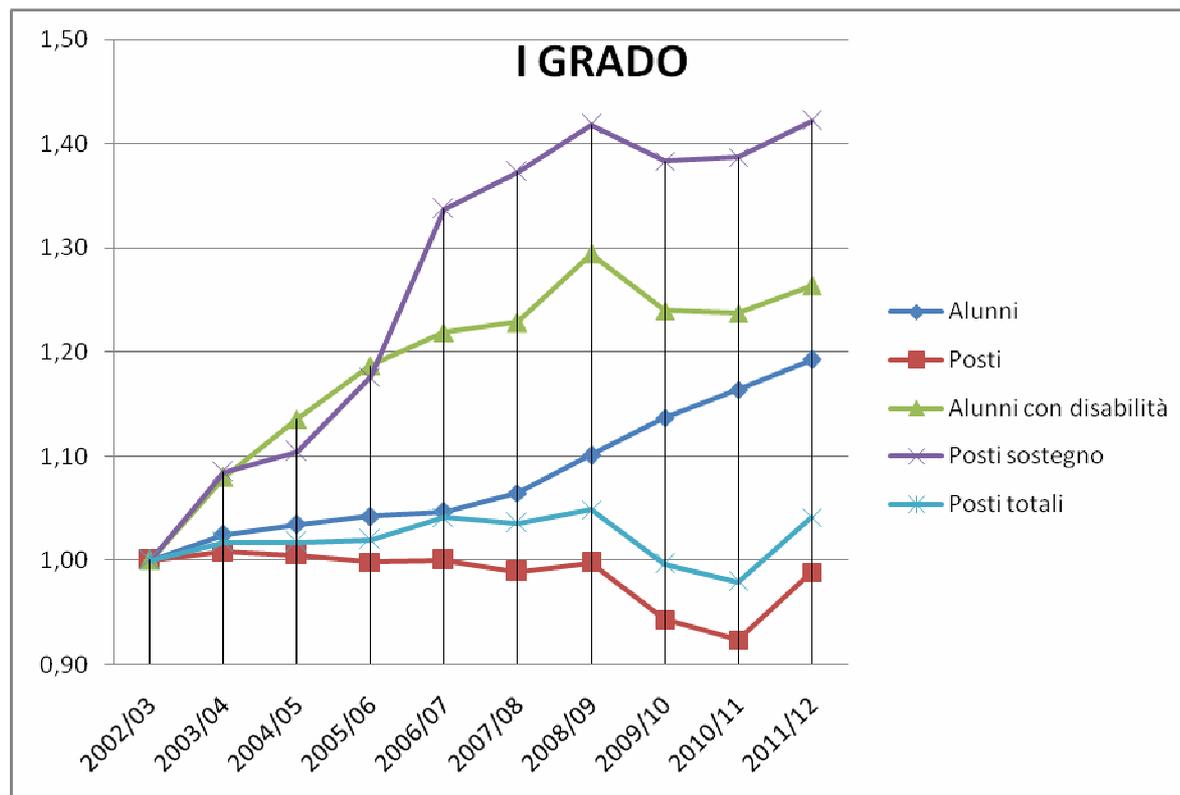


L'andamento delle linee del grafico della scuola primaria mostra diversificazioni meno nette pur rimanendo evidente la crescita dei posti di sostegno, soprattutto tra il 2005-2006 e il 2006-2007. Per ogni 100 posti di sostegno nel 2002-2003 diventano 151 nel 2011-2013 (anche considerando che una parte di differenza va imputata come quota "spezzoni". Se, infatti, per l'anno scolastico 2011-12 non considerassimo gli spezzoni orario, avremmo per ogni 100 posti di sostegno nel 2002-03 avremmo 146 posti nel 2011-12).

Va detto che la diversificazione tra posti di sostegno e alunni certificati avviene tra il 2006-2007 e il 2007-2008, poi le due linee, sia pur distanziate, riprendono andamenti quasi paralleli.

Allegato alla nota prot.17973 del 28 dicembre 2012

Tabella 57

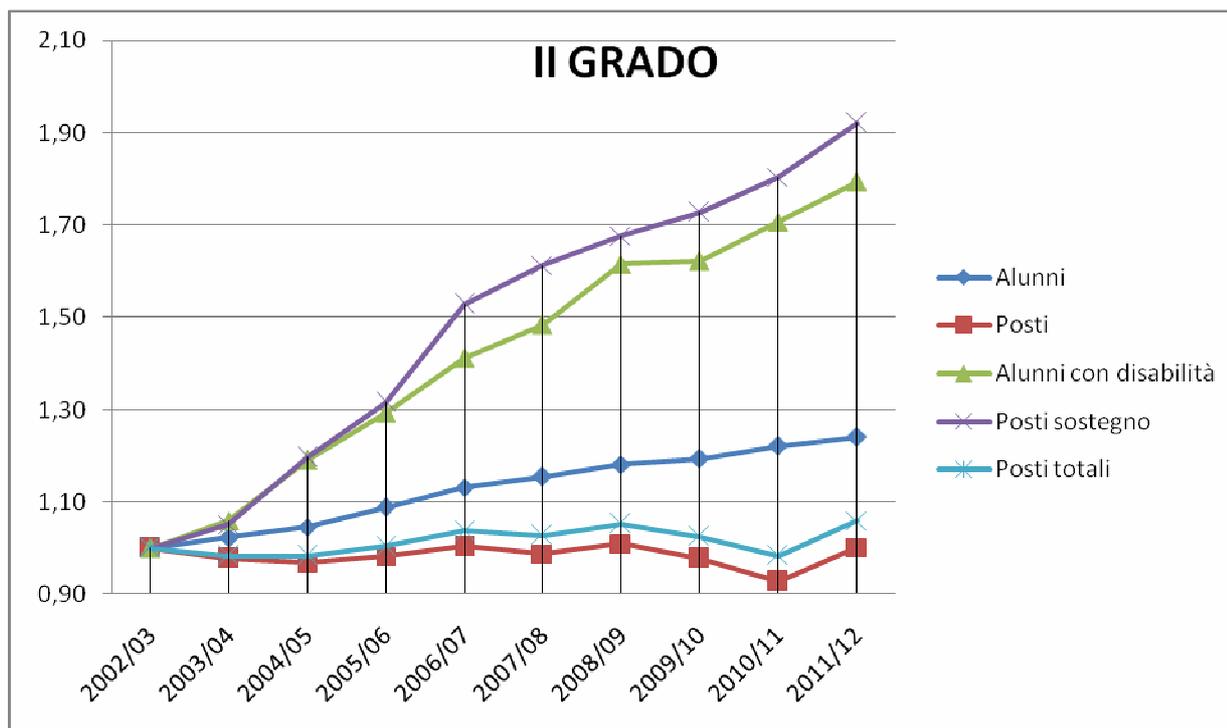


La differenziazione negli andamenti delle linee della scuola secondaria di I grado è subito evidente e dimostra una accelerazione dell'incremento sia dei posti di sostegno sia degli alunni certificati.

Per ogni 100 alunni certificati nel 2002-2003 lo scorso anno se ne sono registrati 126 mentre ogni 100 posti di sostegno assegnati nell'anno indice lo scorso anno ne sono stati attribuiti 142.

Allegato alla nota prot.17973 del 28 dicembre 2012

Tabella 58



L'andamento delle linee della scuola secondaria di II grado sembra quasi riprendere quello della scuola dell'infanzia, con una netta differenziazione negli andamenti dei numeri indice tra posti (comuni e totali) e alunni totali da una parte e alunni certificati e posti di sostegno dall'altra.

Va però detto che l'andamento delle linee che rappresentano i numeri indice dei posti di sostegno e degli alunni certificati è piuttosto coerente e quindi si può dire che – in buona sostanza – è l'aumento delle certificazioni che trascina l'incremento dei posti di sostegno.

Le ragioni di un incremento così rilevante delle certificazioni nella scuola secondaria di II grado nel decennio sono sicuramente frutto dell'arrivo, in questo ordine di scuola, degli alunni che avevamo già visto aumentare nel corso del decennio negli ordini di scuola inferiori.



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
- Direzione Generale -*

Allegato alla nota prot.17973 del 28 dicembre 2012

Si tratta quindi di un dato destinato ad una ulteriore inesorabile crescita nei prossimi anni, visti gli incrementi che abbiamo osservato negli altri ordini e gradi di scuola.

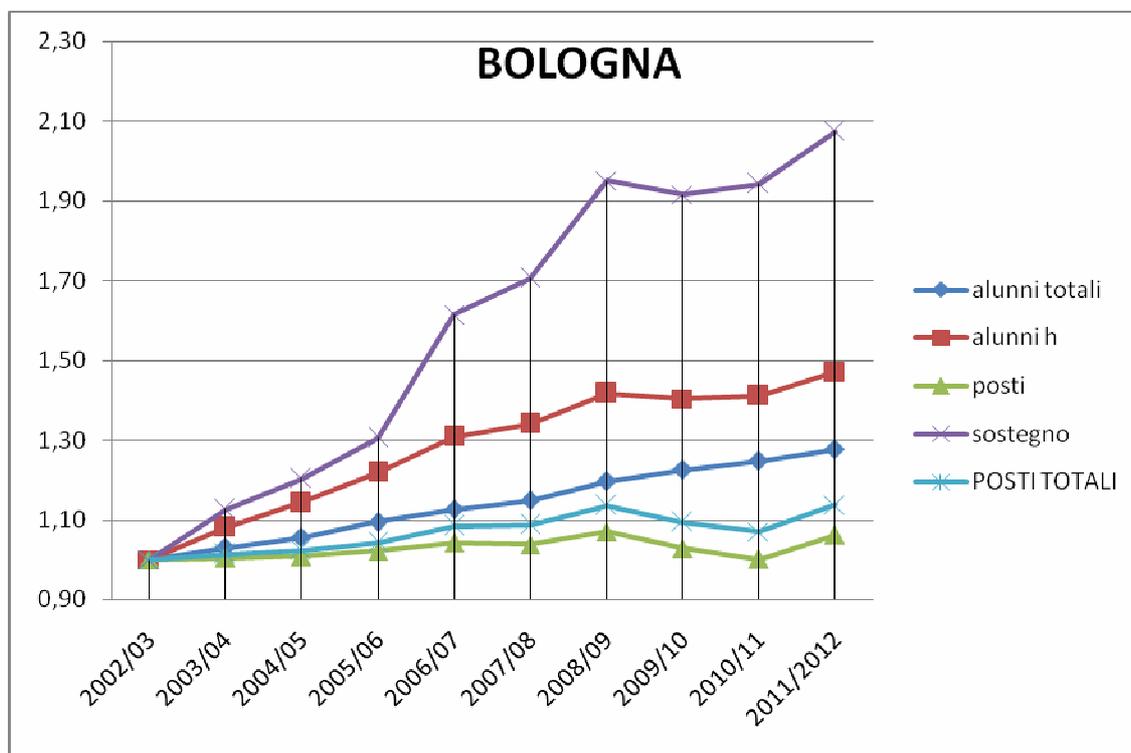
Questo dato non è influente rispetto alla pianificazione delle risorse da destinarsi agli alunni certificati nella scuola secondaria di II grado negli anni futuri e poi nella loro vita adulta, rispetto alla conquista del maggior grado possibile di autonomia e di indipendenza.

Allegato alla nota prot.17973 del 28 dicembre 2012

ANALISI PER PROVINCIA

Se affrontiamo l'analisi dei numeri indice su base provinciale e osserviamo l'andamento delle linee dei grafici, possiamo scoprire una serie di variazioni negli andamenti che non si coglie nelle precedenti letture.

Tabella 59

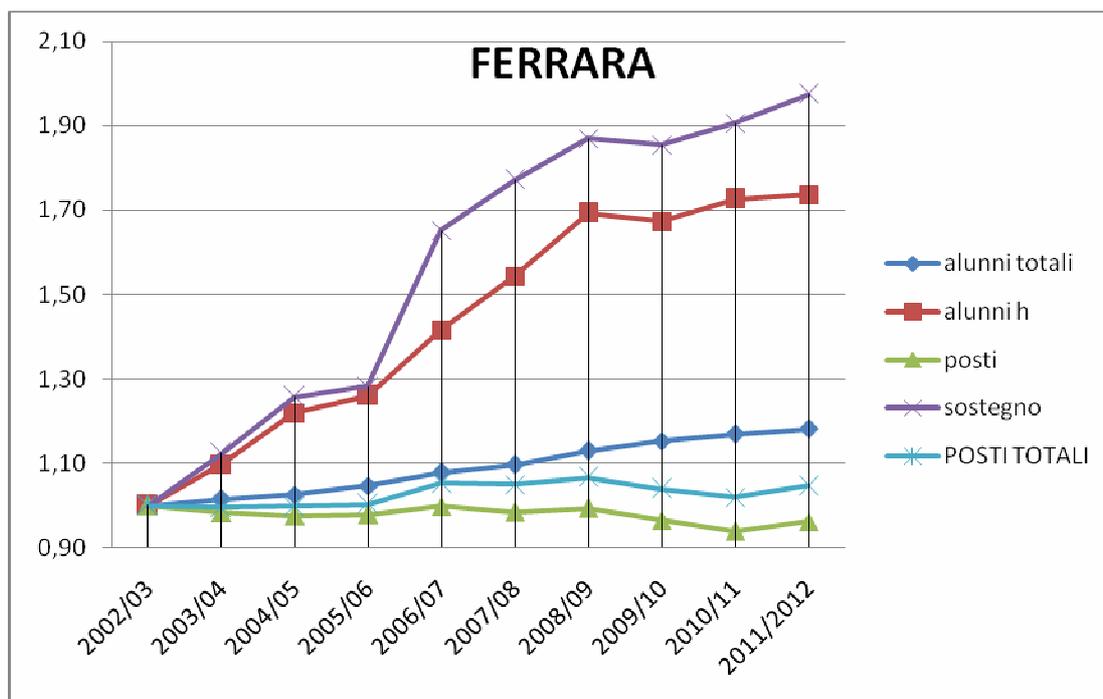


Anche queste linee confermano che, nel tempo, i posti di sostegno sono aumentati in modo considerevole, assai più dei posti comuni.

Per ogni 100 posti di sostegno presenti nel 2002-2003 oggi ne abbiamo 207; per ogni 100 alunni certificati nell'anno base, lo scorso anno ne abbiamo registrati 147.

Allegato alla nota prot.17973 del 28 dicembre 2012

Tabella 60



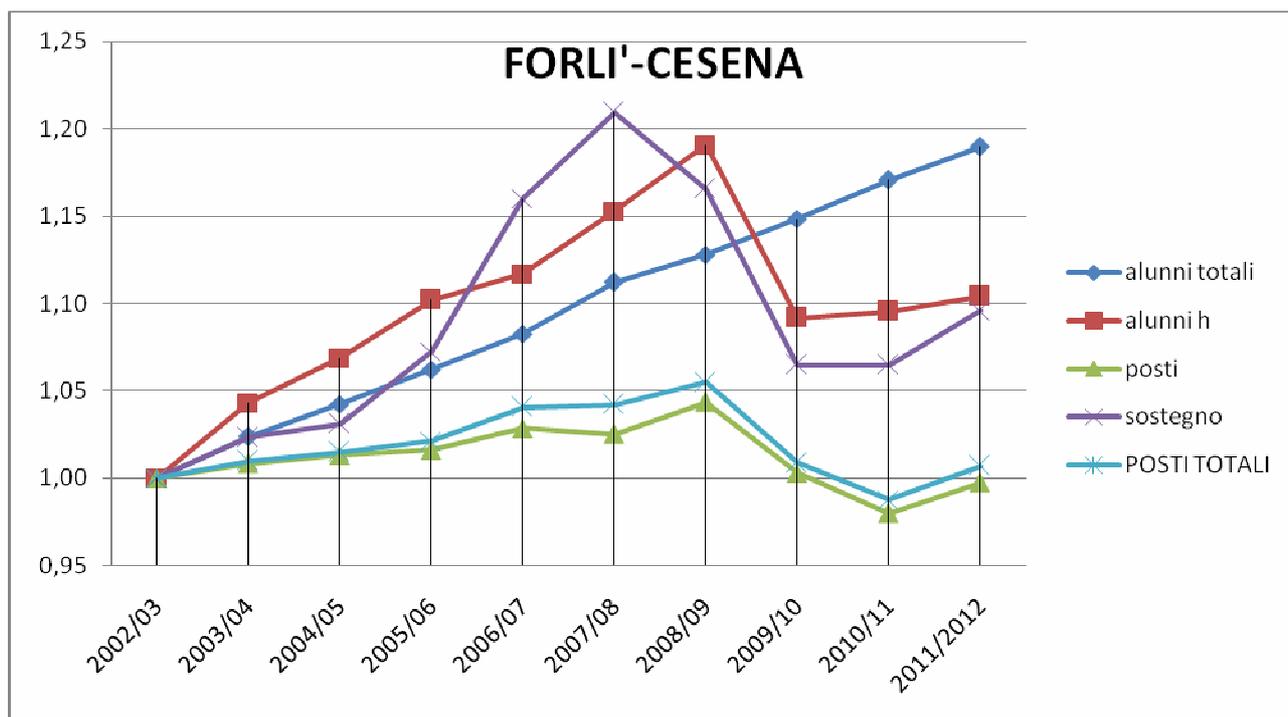
L'andamento delle linee di Ferrara è diverso da quello di Bologna.

A Ferrara l'andamento dei numeri indice dei posti di sostegno e degli alunni certificati è sempre in crescita nel decennio, pur con un picco sensibile nel 2006-2007, anno in cui i posti di sostegno sono cresciuti con un ritmo più veloce.

Vi è invece distanza rispetto alle linee degli alunni totali e dei posti. Gli alunni sono in crescita lenta ma sostanzialmente regolare, senza picchi significativi. I posti comuni sono in diminuzione rispetto al valore di partenza 2002-2003, a conferma di quanto già registrato.

Allegato alla nota prot.17973 del 28 dicembre 2012

Tabella 61



L'andamento delle linee della provincia di Forlì-Cesena è ancora diverso da quello delle province precedenti.

Gli alunni certificati registrano un ritmo di crescita tutto sommato regolare fino al 2008-2009.

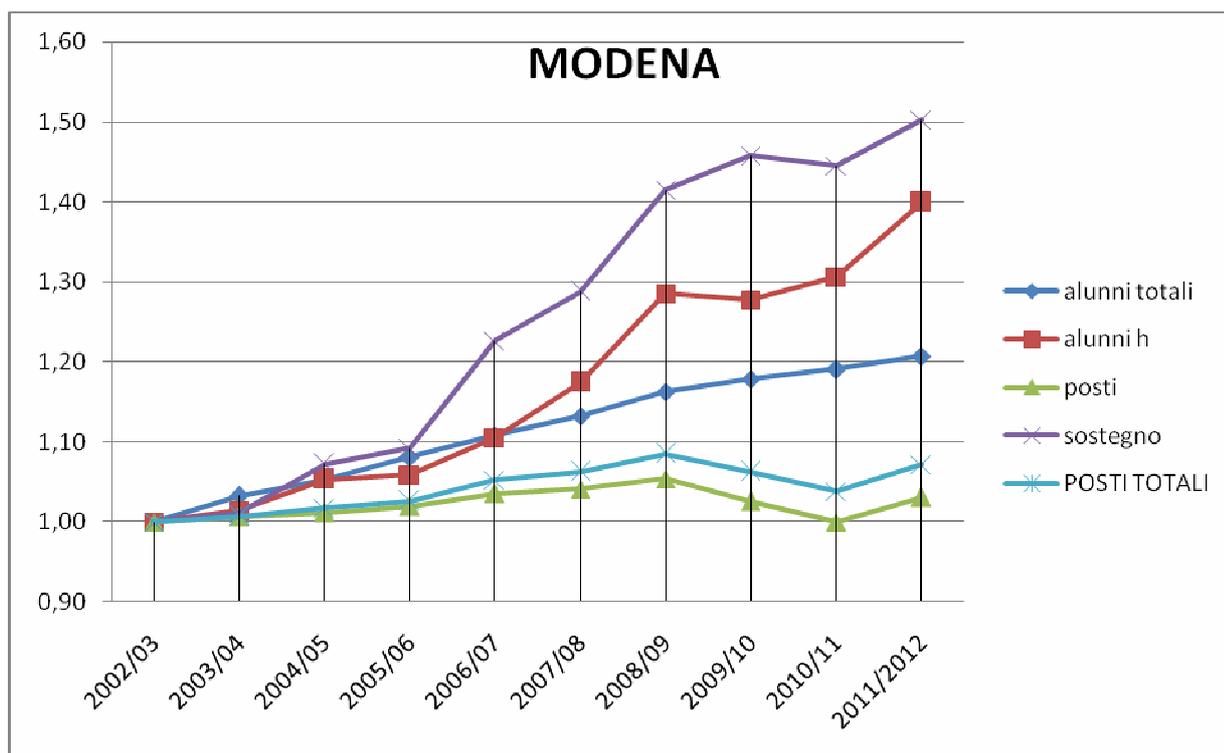
Partendo da 100 come valore base del 2002-2003 si arriva a 119 nel 2008-2009 per scendere poi l'anno successivo, nel quale si ritorna al valore 109.

I posti di sostegno hanno a loro volta ritmi di sviluppo piuttosto sincopati, con una accelerata tra il 2005-2006 e il 2007-2008 (121), per poi decrescere.

Gli alunni totali crescono regolarmente mentre i posti comuni diminuiscono e queste possono dirsi le costanti di tutte le letture fin qui effettuate.

Allegato alla nota prot.17973 del 28 dicembre 2012

Tabella 62



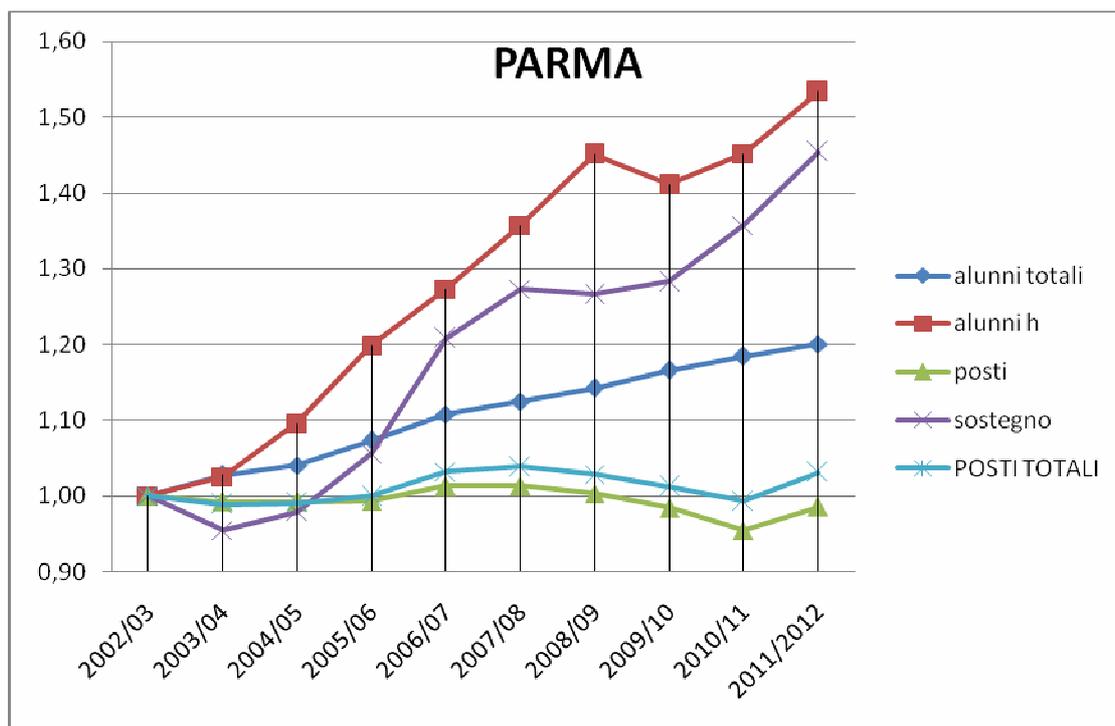
Tra il 2005-2006 e il 2006-2007 a Modena, come in tutte le province finora esaminate, si è registrata una accelerazione nell'incremento degli alunni certificati e dei posti di sostegno.

Nel 2009-2010 pur in presenza di un rallentamento nella crescita degli alunni certificati, la linea dei posti di sostegno continua a crescere. Nel 2011-2012 pare che le due linee si stiano armonizzando maggiormente.

Va comunque detto che le linee del grafico di Modena hanno un andamento piuttosto regolare, rispetto alle altre province.

Allegato alla nota prot.17973 del 28 dicembre 2012

Tabella 63



Parma è, tra le province esaminate finora, l'unica nella quale la velocità di accrescimento dei posti di sostegno risulta inferiore a quella degli alunni con handicap per tutto il decennio, anche se dal 2009-2010 la distanza tra le due linee si va progressivamente riducendo.

(segue parte ottava)