



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*

*Ufficio III – Diritto allo studio. Europa e scuola.
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale*

Piano per la Formazione dei docenti 2016-2019

10 febbraio 2017 - Liceo Sabin, Bologna

Chiara Brescianini - Dirigente Ufficio III USR-ER

Piano per la formazione dei docenti 2016-2019: i contenuti...



PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI 2016-2019



- **dossier voluminoso:** 10 capitoli e 88 pagine
- **risorse ingenti**
- **idee molto ambiziose**, con un comune **principio ispiratore:** **l'investimento nell'istruzione** si traduce in
 - maggiore sviluppo economico-sociale
 - sicurezza per l'ambiente e le persone
 - equità e coesione
 - capacità di affrontare le sfide di una "agenda" ormai globale
- **necessità di una formazione efficace di tutto il personale**, per poter disporre di insegnanti preparati, con una positiva percezione del proprio ruolo, impegnati in un lavoro di tipo collaborativo e disponibili a cambiare i loro metodi;
- **formazione centrata su cosa "succede in classe"** (con un approccio pratico-riflessivo), sul miglioramento dei risultati degli allievi, su un contesto che responsabilizza i docenti e trasforma le scuole.

[http://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/?uri=celex:52009XG0528\(01\)](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/?uri=celex:52009XG0528(01))

Conclusioni del Consiglio del 12 maggio 2009 su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione («ET 2020»)

2009/C 119/02

Obiettivo strategico 2: Migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione e della formazione

«Nel contempo, sussiste l'esigenza di garantire un insegnamento di qualità elevata, offrire un'istruzione iniziale adeguata agli insegnanti e uno sviluppo professionale continuo agli insegnanti e ai formatori e rendere l'insegnamento una scelta di carriera allettante.»

TALIS

<http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/ministero/talis>

...e i problemi aperti

- **programma di grande spessore culturale e progettuale**, che si **confronta** e si **scontra** con i **problemi della sua attuazione**;
- **si scommette molto sulla nuova architettura della rete delle scuole**: ambiti territoriali, scuole capofila e reti di scopo;
- **le scuole dovranno destreggiarsi** tra mille istanze, resistenze, strozzature burocratiche



GRANDI SFIDE



Il senso della formazione

Quali sono gli obiettivi e le priorità per la formazione?

gli obiettivi

- **l'innovazione metodologica**
- **le lingue straniere, particolare attenzione alla metodologia CLIL**
- **autonomia** curricolare, organizzativa e didattica;
- **l'accoglienza e inclusione**
- **la cultura della valutazione e del miglioramento;**
- **l'alternanza scuola-lavoro e il rapporto tra scuola e mondo esterno.**

per poter essere raggiunti, necessitano di specifiche azioni a livello nazionale.

le priorità

COMPETENZE DI SISTEMA

1. Autonomia didattica e organizzativa
2. Valutazione e miglioramento
3. Didattica per competenze e innovazione metodologica

COMPETENZE PER IL 21^{MO} SECOLO

1. Lingue straniere
2. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
3. Scuola e lavoro

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

1. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
2. Inclusione e disabilità
3. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

garantite dal MIUR e sviluppate attraverso diverse modalità (es.: scuole-polo, gara nazionale, chiamata alle Università, progettazione degli ambiti, ...) e con differenti partner



Il senso della formazione

Le priorità

- non sono da considerare rigidamente ma
- vanno considerate e contestualizzate dai Dirigenti Scolastici nei Piani di formazione di Istituto, integrati nei Piani Triennali dell'Offerta Formativa
- Piano di formazione di Istituto → **sintesi** fra:
 - priorità nazionali
 - esigenze della scuola
 - opportunità del territorio

con quali strumenti?
Rapporto di Autovalutazione
Piano di Miglioramento

Rilevazione bisogni formativi

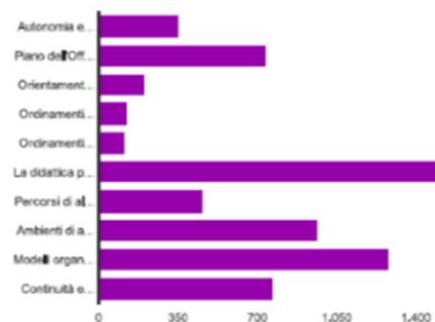


cui hanno risposto **2.565 docenti**, pari a circa il **41% dei docenti in formazione e prova**

[ESITI AL LINK](#)

- SVILUPPO DELLA FORMAZIONE – QUALI FRA QUESTE AREE TEMATICHE RITIENE NECESSARIO APPROFONDIRE?

QUESITO 10) Area tematica a) Aspetti organizzativi e autonomia scolastica



Autonomia e figure di staff	351	14%
Piano dell'Offerta Formativa Triennale - PTOF	739	29,5%
Orientamento scolastico	201	8%
Ordinamenti 2°ciclo	123	4,9%
Ordinamenti 1° ciclo e Indicazioni nazionali scuola dell'infanzia e 1°ciclo di istruzione	111	4,4%
La didattica per competenze	1548	61,7%
Percorsi di alternanza scuola lavoro, tirocinio, stage...	454	18,1%
Ambienti di apprendimento e flessibilità organizzativa	965	38,5%
Modelli organizzativi didattico pedagogici (peer to peer, flipped classroom, tutoring...)	1274	50,8%
Continuità e curricolo verticale	768	30,6%

Quindi per le scuole in Emilia-Romagna....

PRIMI DATI PROVVISORI DA SCUOLE POLO al 10.2 circa il 31,8% di risposte (7/22)

- **1°: Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base**
- **2°: Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento**
- **3°: Inclusione e disabilità**
- **4°: Coesione sociale e prevenzione del disagio globale**
- **5°: Competenze in lingua straniera**
- 6°: Valutazione e miglioramento
- 7°: Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- 8°: Autonomia organizzativa e didattica
- 9°: Scuola e lavoro



In sintesi...

l'accompagnamento in situazione e la realizzazione di azioni nei contesti di insegnamento sono le dimensioni privilegiate e maggiormente richieste dai docenti

I modelli formativi ...cambiano forma



Fra gli attori...

INDIRE e INVALSI

raccolta e valorizzazione delle migliori pratiche nelle diverse dimensioni della formazione (organizzazione, pratica didattica, scelta dei formatori, scelta dei contenuti, ...);
monitoraggio scientifico e competente delle attività formative e dell'intero Piano
sostegno al MIUR nello sviluppo di strumenti innovativi ed efficaci per misurare qualità, efficacia e sviluppo delle competenze.

Enti accreditati e/o qualificati per la formazione

- **Chi sono?** Associazioni professionali di carattere generale e disciplinare, il mondo delle **agenzie formative**, i **centri di ricerca**, gli **enti locali** e il **mondo imprenditoriale**, in particolare quello dell'editoria e del digitale
- **Cosa fanno?** Possono **arricchire e qualificare** l'ambiente di apprendimento professionale per i docenti

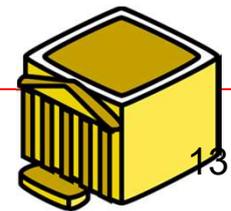
Sullo fondo La nuova
Direttiva Ministeriale
170/2016



Cenni Direttiva 170/2016

Il MIUR ha messo a disposizione i **seguenti elenchi**:

- 1) [elenco degli enti di formazione accreditati e qualificati presso il M.I.U.R. ai sensi della D.M. 170/2016](#), aggiornato al 23 novembre 2016;
- 2) [elenco dei corsi riconosciuti a livello nazionale](#)
- 3) Per l'anno scolastico **2016-17**, il riconoscimento di singoli corsi di carattere provinciale e regionale ha seguito le procedure previste dalla precedente **Direttiva Ministeriale n. 90/2003** (rif.: [nota MIUR prot. 19702 del 19 luglio 2016](#) e [nota USR-ER prot. n. 3513 del 30 marzo 2016](#)).
- 4) [elenchi](#)



Sullo sfondo - Carta elettronica del docente

Che cos'è?

E' stata **istituita dalla legge 107/2015** (articolo 1, comma 121) per "di sostenere la formazione continua dei docenti e di valorizzarne le competenze professionali"

è una **misura strutturale con carattere di continuità** → risorse pari a 387 milioni di euro per ogni anno

importo nominale di 500 euro annui.

Come può essere utilizzata?

I docenti possono utilizzarla per:

acquistare libri e testi, software e dispositivi hardware

partecipare ad iniziative formative coerenti con quanto previsto dal PTOF dell'istituzione scolastica di appartenenza e dal Piano Nazionale di Formazione di cui all'art.1, comma 124, della legge n. 107 del 2015.

In che modo i docenti possono spendere l'importo?

L'importo della card può essere speso dai docenti mediante l'utilizzo dell'applicazione web <https://cartadeldocente.istruzione.it/>, attiva dal 30 novembre 2016 → mediante buoni spesa di importo pari al prezzo del bene/servizio acquistato.

Sullo sfondo - Carta elettronica del docente

Dove posso trovare l'elenco degli enti e degli esercenti presso cui spendere i buoni spesa?

L'elenco degli enti e degli esercenti presso cui spendere i buoni spesa è disponibile al seguente link <https://cartadeldocente.istruzione.it/DocenteWeb/#/dove>

Le scuole possono erogare iniziative di formazione finanziabili con la Carta elettronica del docente?

D.M. 170/2016 → *le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione singole o in rete sono soggetti di per sé qualificati a offrire formazione al personale scolastico*,

Le scuole possono erogare corsi di formazione finanziabili con la card docente → **unico vincolo**: le iniziative non devono essere state sovvenzionate con fondi del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca o con fondi PON.

Il Ministero ha provveduto a precaricare tutte le istituzioni scolastiche statali all'interno dell'applicazione web → ambito "Formazione e aggiornamento" – "Percorsi formativi istituzioni scolastiche".



Azioni Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna: quanto è stato fatto...

- **Istituita task force regionale** ([D.D.G. n. 1427 del 17.11.2017](#) in corso di implementazione) con compiti di supporto alle scuole nella pianificazione delle attività formative e di monitoraggio delle azioni realizzate;
- **Pubblicazione elenco scuole-polo per la formazione** ([nota USR-ER prot. n. 17435 del 02-11-2016](#) e [allegato](#)) individuate dagli ambiti territoriali e comunicate al MIUR per l'assegnazione delle risorse;
- **Pubblicata nota [USR-ER prot n. 17996 del 09-11-2016](#) con le prime indicazioni operative** per la pianificazione e l'organizzazione delle attività di formazione, con [molteplici allegati esplicativi](#);
- Partecipazione di una delegazione ai workshop organizzati dal MIUR (6.2.17)
- **Organizzata una conferenza di servizio** con i dirigenti scolastici delle 22 scuole polo per la formazione



Azioni Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna: quanto resta da fare

- sperimentazione di modelli operativi di unità formativa;
- raccolta dei bisogni formativi;
- composizione quadro attività di formazione regionali per l'a.s. 2016/2017
- incontri periodici

PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI 2016/2016
A.S. 2016/2017
MONITORAGGIO FABBISOGNI FORMATIVI DELL'AMBITO

- a) REGIONE
- b) AMBITO TERRITORIALE
- c) Denominazione scuola polo
- d) Codice meccanografico scuola polo
- e) n. Istituzioni scolastiche della rete d'ambito
- f) Rilevazione fabbisogno (indicare nella colonna "N. Istituzioni scolastiche" il numero delle scuole interessate per ciascuna *priorità di formazione* e nella colonna "N. docenti" il numero di docenti interessati alle suddette priorità).

<i>Priorità di formazione</i>	<i>N. Istituzioni scolastiche</i>	<i>N. docenti</i>
1_ Autonomia organizzativa e didattica		
2_ Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base		
3_ Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		
4_ Competenze di lingua straniera		
5_ Inclusione e disabilità		
6_ Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale		
7_ Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		
8_ Scuola e Lavoro		
9_ Valutazione e miglioramento		



Azioni Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna: quanto resta da fare

PROPOSTA DI WORKFLOW DI RIFERIMENTO

- **entro il 20 febbraio:** raccolta dei bisogni, mediante la scheda trasmessa dal MIUR, da inviare per conoscenza anche all'USR-ER, Ufficio III (uff3@g.istruzioneer.it);
- **entro febbraio:** sintesi di quanto condiviso in conferenza di servizio;
- **entro marzo/aprile:** raccolta unitaria delle azioni programmate per comprendere come sono stati coniugati i bisogni con la scelta delle attività;
- **entro il 30 settembre:** rendicontazione e bilancio per comprendere
 - ricaduta delle azioni formative
 - coerenza tra azioni programmate e bisogni formativi

Utilities...

L'Unità Formativa

Che cos'è?

E' una sorta di **unità di misura della formazione**, che può prevedere:

ore in presenza e a distanza

sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione

lavoro in rete

approfondimento personale e collegiale

documentazione e forme di restituzione/rendicontazione, con ricaduta nella scuola;

progettazione.

Chi le attesta?

L'attestazione è rilasciata dai soggetti che promuovono ed erogano la formazione → scuole, Università, Enti di Ricerca, strutture formative accreditate dal MIUR, secondo quanto previsto dalla Direttiva 170/2016.

Utilities...

L'Unità Formativa

Le scuole possono riconoscere come Unità Formative le iniziative promosse direttamente dalle scuole stesse, da reti di scuole, dall'Amministrazione (MIUR e sue articolazioni territoriali) iniziative liberamente scelte dai docenti, purchè coerenti con il Piano di formazione della scuola → utilizzo della card docente

Le istituzioni scolastiche:

programmano e attuano le Unità Formative su base triennale → in coerenza con gli obiettivi e le priorità indicati nel Piano Nazionale e nei Piani di formazione di Istituto

garantiscono almeno una Unità Formativa per ogni anno scolastico, diversamente modulabile nel triennio

Utilities....

L'Unità Formativa

Esempi di Unità Formativa

Unità Formativa → è un **itinerario formativo significativo con approccio pratico-riflessivo**. Alcuni esempi sono:

- **formazione sulle lingue e il CLIL;**
- **coinvolgimento in progetti di rete;**
- **particolare responsabilità in progetti di formazione;**
- **ruoli di tutoraggio per i neoassunti;**
- **animatori digitali e team per l'innovazione;**
- **coordinatori per l'inclusione;**
- **ruoli chiave per l'alternanza scuola-lavoro.**

Documentazione utile di riferimento

[schema di sintesi sul Piano per la Formazione dei docenti](#)

[individuare gli obiettivi della formazione](#)

[modello di attestazione dell'Unità Formativa](#)

modello di autocertificazione delle attività formative per i docenti

F.A.Q sul Piano per la formazione dei docenti 2016-2019

Riferimenti normativi

[Legge 107/2015](#), in particolare l'art. 1 comma 124;

[nota MIUR n. 2151 del 07-06-2016](#), relativa alla [costituzione delle reti scolastiche](#);

[Direttiva Ministeriale 170/2016](#), relativa all'**accreditamento degli enti di formazione**;

[Nota MIUR n. 19702 del 19.7.2016](#), che fornisce le prime istruzioni operative concernenti le procedure previste per i Soggetti che offrono formazione per il personale della scuola;

[nota MIUR n. 2915 del 15-09-2016](#), che fornisce il quadro di riferimento per la formazione proposto dalla Legge 107/2015, evidenziando le **priorità ed esplicitando le modalità di realizzazione della obbligatorietà della formazione attraverso le "unità formative"** e i soggetti promotori;

[Piano per la formazione dei docenti 2016-2019](#) del 3 ottobre 2016;

[Decreto Ministeriale n. 797 del 19 ottobre 2016](#), che adotta il Piano per la formazione dei docenti 2016-2019;

Riferimenti normativi

[DPCM del 28.11.2016](#), che disciplina le modalità di assegnazione e di utilizzo della Carta elettronica per l'aggiornamento e la formazione del docente di ruolo delle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado;

[Nota MIUR n. 3563 del 29.11.2016](#), che fornisce le prime istruzioni operative per le istituzioni scolastiche relative alla Carta del Docente;

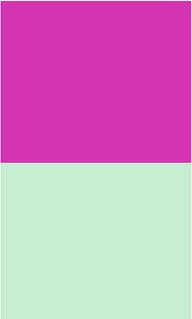
[nota MIUR n. 3373 dell'1-12-2016](#), che fornisce indicazioni relative alla **Cabina di Regia nazionale**, costituita dalle Direzioni Generali del Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione e dal Dipartimento per la programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali, integrata da un nucleo operativo che ha il compito di promuovere, coordinare e monitorare le azioni formative

Nota MIUR n. 1522 del 13.1.2017 di assegnazione alle scuole polo per la formazione delle risorse finanziarie, con la modulistica relativa alle attività di rendicontazione.



Piano per la formazione dei docenti 2016-2019

Le azioni del Servizio Marconi T.S.I.



appuntamenti in Sala Ovale + “Sala Ovale ext” [proposta diretta Serv.Marconi ai docenti]

- terza annualità
- percorsi formativi dal carattere fortemente pratico e operativo, laboratoriale, riguardanti le principali tematiche relative all'utilizzo didattico del digitale
- appuntamenti con cadenza almeno settimanale
- attività che prevedono l'interazione dei docenti partecipanti in modalità BYOD (Bring Your Own Device), utilizzando cioè un device personale, pc, tablet o smartphone; (qui i [temi trattati](#))
- **15** incontri tra dicembre e gennaio, **25** saranno comunicati a breve tra (febbraio e maggio)

Sala Ovale ext

data la forte affluenza dalle altre province...

...a partire dall'anno scolastico 2015-16 il programma Sala Ovale si è arricchito con gli appuntamenti del calendario **Sala Ovale Ext**, che in questo anno scolastico significa

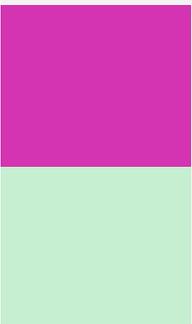


31 incontri organizzati in tutta l'Emilia-Romagna

nella fase novembre-gennaio

oltre 40 incontri (comunicazione a breve)

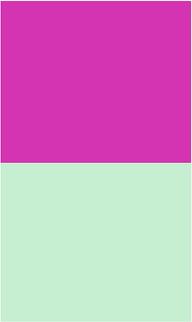
nella fase febbraio-maggio



Formazione finanziata con i fondi COOP per l'innovazione didattica

(anno 4° dell'attività iniziata con il supporto post sisma 2012)

- **percorso di formazione sul digitale a scuola**, prioritariamente rivolto ai docenti in servizio presso istituzioni scolastiche già inserite in azioni precedentemente avviate (es.: RoboCoop e Coop-Classe 2.0), ma ora aperto a tutti i docenti della regione interessati altre scuole.
- **obiettivi**: consentire ai docenti di approfondire la conoscenza delle pratiche digitali inerenti l'impiego di kit tecnologici in uso presso le scuole.



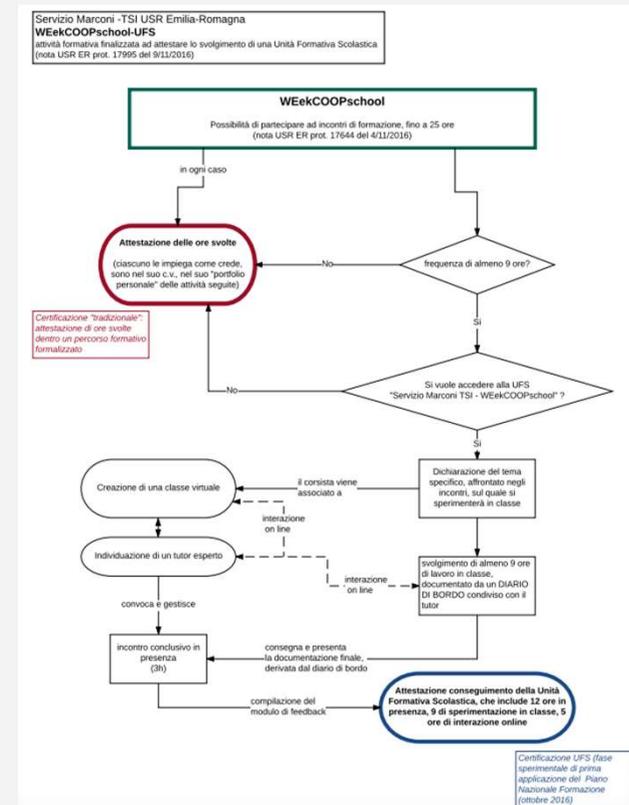
COOP a supporto dell'innovazione digitale: formazione dei docenti

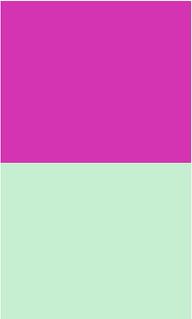
- **delega piena al Servizio Marconi sulla progettazione e la realizzazione dei percorsi**
- *in questo anno scolastico:*
 - eventi della WEekCOOPschool (nov '16)
 - serie di appuntamenti sul territorio (a breve saranno comunicati)
 - evento pubblico in occasione di una ulteriore distribuzione di strumenti sul progetto RoboCOOP

WEekCOOPschool-UFS

Si tratta di un **progetto formativo sperimentale progettato nel quadro delle prime applicazioni del Piano Nazionale di Formazione**, che prevede che l'attività di formazione in presenza sia integrata da sperimentazione didattica, ricerca azione documentata, lavoro in rete, interazione, di restituzione, rendicontazione del lavoro svolto.

E' la prima sperimentazione di unUSR relativa alla codifica di una U.F. dopo l'uscita del Piano (2016)





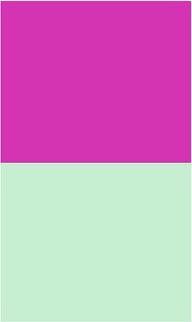
Collaborazione e interazione con l'offerta formativa di Fondazione Golinelli *(in applicazione del protocollo di intesa)*

- **progettazione condivisa dell'offerta formativa per i docenti in tema di tecnologie e didattica**
- **co-partecipazione diretta nella realizzazione di alcuni percorsi ed eventi** (es. la summer school sul digitale in classe inaugurata lo scorso anno a luglio, che verrà riproposta anche nel 2017)

Formazione PNSD-Pon Snodi

(in continuità con le edizioni precedenti -non PON- della formazione PNSD, Servizio Marconi svolge una funzione di supporto e coordinamento leggero alla rete delle scuole snodo)

- **337 corsi in ambito regionale su 8 diverse azioni**
 - *Dirigere l'innovazione*
 - *Abilitare l'innovazione*
 - *L'amministrazione digitale*
 - *Tecnologie per la scuola digitale nel primo ciclo*
 - *Tecnologie per la scuola digitale nel secondo ciclo*
 - *Disegnare e accompagnare l'evoluzione*
 - *Soluzioni per la didattica digitale integrata*
 - *Strategie per la didattica digitale integrata*

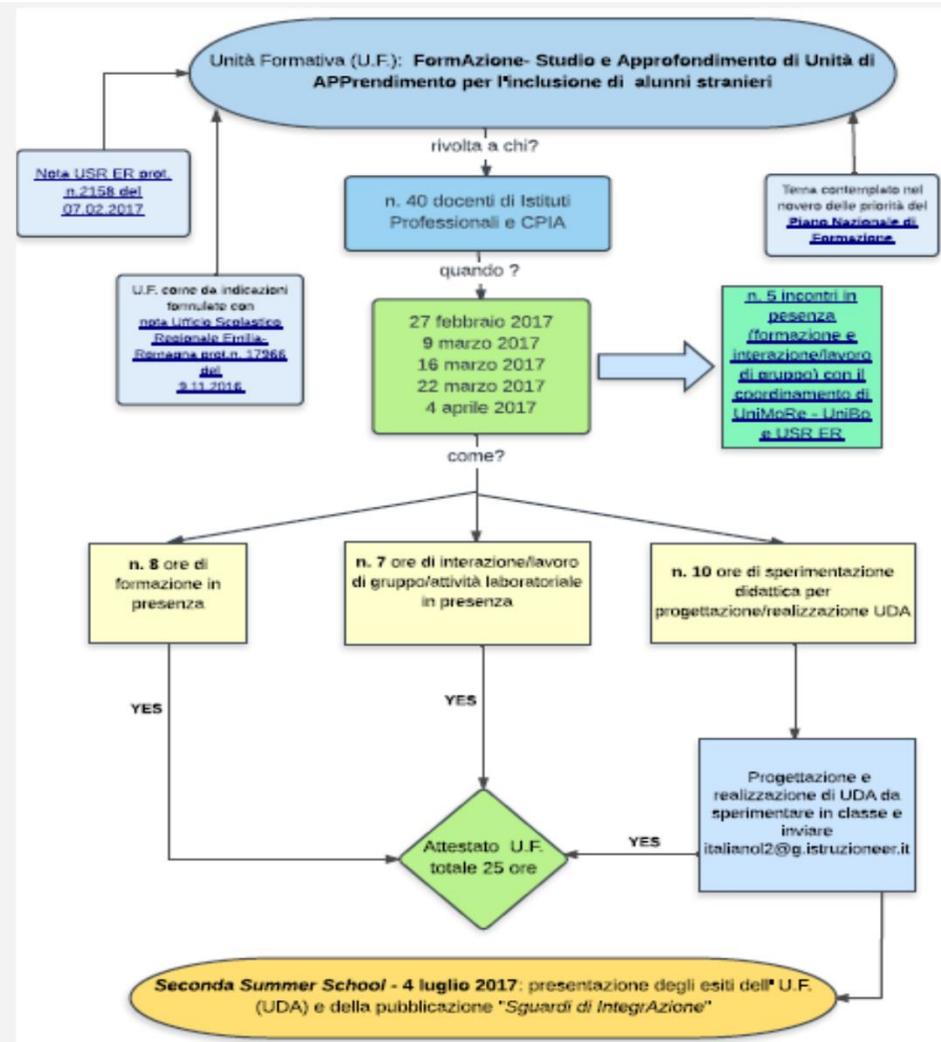


Formazione PNSD-Pon Snodi

(esempio di una delle 8 formazioni in atto: i corsi rivolti ai dirigenti)

- **14 corsi rivolti ai dirigenti scolastici**, con ampia distribuzione sul territorio e vasta scelta di tematiche:
 - **team building e leadership**
 - **sinergie con le iniziative nazionali ed europee, reti territoriali, nazionali ed internazionali**
 - **principi di base dell'infrastruttura di rete nella nuova scuola digitale**
 - **strumenti di digitalizzazione dei processi di gestione informativi e documentali**

**FormAzione-
Studio e
Approfondimento
di Unità di
APPrendimento
per l'inclusione di
alunni stranieri –
Unità Formativa
(rif. Nota USRER
n.2158 del 7
febbraio 2017)**





*“Bisogna correre
sempre per restare
sempre nello stesso
posto”*

Lewis Carrol

PER L'ATTENZIONE E BUON LAVORO!