Social o Non Social?

Verso un uso consapevole delle Nuove Tecnologie

25 ottobre 2016 dalle ore 14:00 alle ore 18:30

***Opificio* - Fondazione Golinelli**

CYBERBULLISMO

Definizione del fenomeno e percorsi di prevenzione

Annalisa Guarini

Dipartimento di Psicologia,
Università di Bologna

IL PRESENTE MATERIALE È RISERVATO AL PERSONALE DELL'UNIVERSITÀ DI BOLOGNA E NON PUÒ ESSERE UTILIZZATO AI TERMINI DI LEGGE DA ALTRE PERSONE O PER FINI NON ISTITUZIONALI

1. Cyberbullismo: definizioni e riflessioni

IL PRESENTE MATERIALE È RISERVATO AL PERSONALE DELL'UNIVERSITÀ DI BOLOGNA E NON PUÒ ESSERE UTILIZZATO AI TERMINI DI LEGGE DA ALTRE PERSONE O PER FINI NON ISTITUZIONALI

Definizioni

Cyberbullying: its nature and impact in secondary school pupils

Peter K. Smith, Jess Mahdavi, Manuel Carvalho, Sonja Fisher, Shanette Russell, and Neil Tippett
Goldsmiths, University of London, UK

THE JOURNAL OF CHILD PSYCHOLOGY AND PSYCHIATRY
Journal of Child Psychology and Psychiatry 49:4 (2008), pp 376–385 doi:10.1111/j.1469-7610.2007.01846.x

Atto aggressivo, intenzionale e ripetuto condotto da un individuo o un gruppo di individui usando varie forme di contatto elettronico nei confronti di una vittima che non può facilmente difendersi

CYBERBULLISMO

DEFINIZIONE in EVOLUZIONE

(Dooley et al., 2009, Menesini e Nocentini, 2009; 2012).

In recent years bullying through electronic means, specifically mobile phones or the internet, has emerged, often collectively labelled 'cyberbullying'. A corresponding definition of cyberbullying is: 'An aggressive, intentional act carried out by a group or individual, *using electronic forms of contact*, repeatedly and over time against a victim who cannot easily defend him or herself'.

IL PRESENTE MATERIALE È RISERVATO AL PERSONALE DELL'UNIVERSITÀ DI BOLOGNA E NON PUÒ ESSERE UTILIZZATO AI TERMINI DI LEGGE DA ALTRE PERSONE O PER FINI NON ISTITUZIONALI

Definizioni

Computers in Human Behavior 29 (2013) 26–32

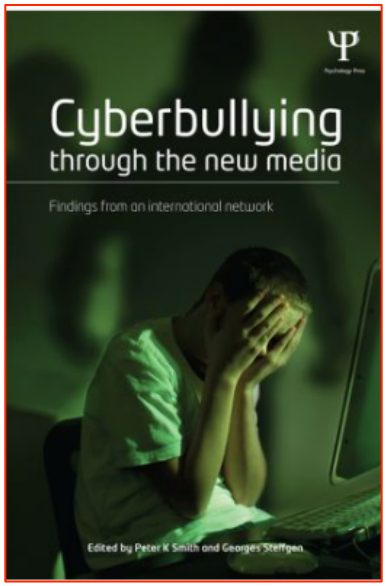
Contents lists available at SciVerse ScienceDirect

Computers in Human Behavior

journal homepage: www.elsevier.com/locate/comphumbeh

The nature of cyberbullying, and strategies for prevention

Robert Slonje [a,*], Peter K. Smith [a], Ann Frisén [b]



In summary, defining cyberbullying may not be as clear cut as defining traditional bullying, due to difficulties in the criteria of repetition and power imbalance. These issues, and the extent to which cyberbullying can usefully be distinguished from a broader concept of cyber aggression or cyber victimization, are being debated.

Cosa si intende nel cyberbullismo per ***RIPETIZIONE*** *e* ***SQUILIBRIO di POTERE****?*

IL PRESENTE MATERIALE È RISERVATO AL PERSONALE DELL'UNIVERSITÀ DI BOLOGNA E NON PUÒ ESSERE UTILIZZATO AI TERMINI DI LEGGE DA ALTRE PERSONE O PER FINI NON ISTITUZIONALI

Definizioni

Computers in Human Behavior 26 (2010) 277–287

Contents lists available at ScienceDirect

Computers in Human Behavior

journal homepage: www.elsevier.com/locate/comphumbeh

Review

Following you home from school: A critical review and synthesis of research on cyberbullying victimization

Robert S. Tokunaga *

University of Arizona, Communication Building #25 Room 211, PO Box 210025, Tucson, AZ 85721-0025, United States

Additionally, the following addendum may be included with the definition when presented to research participants to clarify what is meant by cyberbullying.

In cyberbullying experiences, the identity of the bully may or may not be known. Cyberbullying can occur through electronically-mediated communication at school; however, cyberbullying behaviors commonly occur outside of school as well[1].

Nuovi concetti legati al cyberbullismo:
ANONIMATO *e* ***COMPORTAMENTI FUORI DALLA SCUOLA***

IL PRESENTE MATERIALE È RISERVATO AL PERSONALE DELL'UNIVERSITÀ DI BOLOGNA E NON PUÒ ESSERE UTILIZZATO AI TERMINI DI LEGGE DA ALTRE PERSONE O PER FINI NON ISTITUZIONALI

Definizioni

Review

Cyberbullying and the law: A review of psychological and legal challenges

Aiman El Asam, Muthanna Samara*

Department of Psychology, Kingston University London, Penrhyn Road, Kingston upon Thames, KT1 2EE, UK

A. El Asam, M. Samara / Computers in Human Behavior 65 (2016) 127–141

& Mitchell, 2004).

Despite a rich vein of research in this area, cyberbullying is not consistently defined (Betts, 2016; Foody et al., 2015). In fact, some surveys might not refer to bullying by its exact definition and it has been noted that there is an absence of a universal cyberbullying definition, and as such there is a need for consistent, conceptual and operational definitions of the term cyberbullying (Tokunaga, 2010). Further, Smith et al. (2013b) highlighted that a number of

IL PRESENTE MATERIALE È RISERVATO AL PERSONALE DELL'UNIVERSITÀ DI BOLOGNA E NON PUÒ ESSERE UTILIZZATO AI TERMINI DI LEGGE DA ALTRE PERSONE O PER FINI NON ISTITUZIONALI

Cosa pensano i ragazzi?

"It's Common Sense That It's Wrong":
Young People's Perceptions and Experiences of Cyberbullying

Jo Bryce, PhD, and James Fraser, BSc

CYBERPSYCHOLOGY, BEHAVIOR, AND SOCIAL NETWORKING
Volume 16, Number 11, 2013
© Mary Ann Liebert, Inc.
DOI: 10.1089/cyber.2012.0275

ipants may have been unwilling to describe more severe outcomes in front of their peers. There was a general perception that despite its potential seriousness, cyberbullying was an inevitable and relatively routine occurrence that young people accepted as a normative dimension of online relationships and experiences.[23–25,29,30]

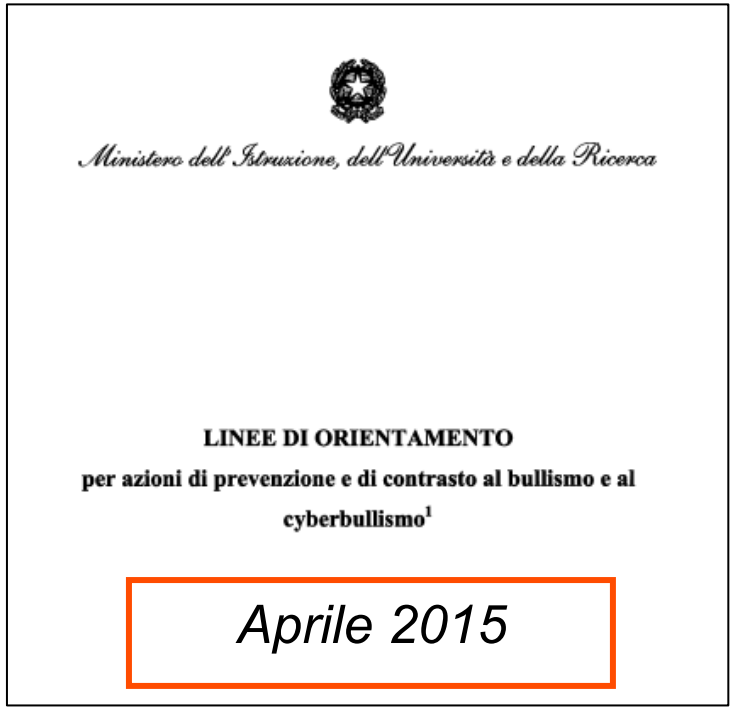
It does happen, it's bound to happen. (M, 17)
You just get used to it after a while. (F, 13)

IL PRESENTE MATERIALE È RISERVATO AL PERSONALE DELL'UNIVERSITÀ DI BOLOGNA E NON PUÒ ESSERE UTILIZZATO AI TERMINI DI LEGGE DA ALTRE PERSONE O PER FINI NON ISTITUZIONALI

Forme di Cyberbullismo

IL PRESENTE MATERIALE È RISERVATO AL PERSONALE DELL'UNIVERSITÀ DI BOLOGNA E NON PUÒ ESSERE UTILIZZATO AI TERMINI DI LEGGE DA ALTRE PERSONE O PER FINI NON ISTITUZIONALI

Nuove direzioni in Italia


Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

LINEE DI ORIENTAMENTO

per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo[1]

Aprile 2015

Ottobre 2016

IL PRESENTE MATERIALE È RISERVATO AL PERSONALE DELL'UNIVERSITÀ DI BOLOGNA E NON PUÒ ESSERE UTILIZZATO AI TERMINI DI LEGGE DA ALTRE PERSONE O PER FINI NON ISTITUZIONALI

Verso una legge per il cyberbullismo

Disegni di legge

Atto Senato n. 1261

XVII Legislatura

Segui l'iter

Dati generali | Testi ed emendamenti | Documenti acquisiti | Trattazione in Commissione | Trattazione in consultiva | Trattazione in Assemblea | Votazioni

Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione e il contrasto del fenomeno del cyberbullismo

Titolo breve: *contrasto al cyberbullismo*

Iter

20 maggio 2015: approvato (modificato rispetto al testo del proponente) (trasmesso all'altro ramo)

Successione delle letture parlamentari

S.1261	assorbe S.1620 **approvato**	**20 maggio 2015**
C.3139	assorbe C.1986, C.2408, C.2435, C.2670, C.3576, C.3605, C.3607 approvato con modificazioni	20 settembre 2016
S.1261-B	assegnato (non ancora iniziato l'esame)	27 settembre 2016

IL PRESENTE MATERIALE È RISERVATO AL PERSONALE DELL'UNIVERSITÀ DI BOLOGNA E NON PUÒ ESSERE UTILIZZATO AI TERMINI DI LEGGE DA ALTRE PERSONE O PER FINI NON ISTITUZIONALI

2. Fondamenti di un intervento

IL PRESENTE MATERIALE È RISERVATO AL PERSONALE DELL'UNIVERSITÀ DI BOLOGNA E NON PUÒ ESSERE UTILIZZATO AI TERMINI DI LEGGE DA ALTRE PERSONE O PER FINI NON ISTITUZIONALI

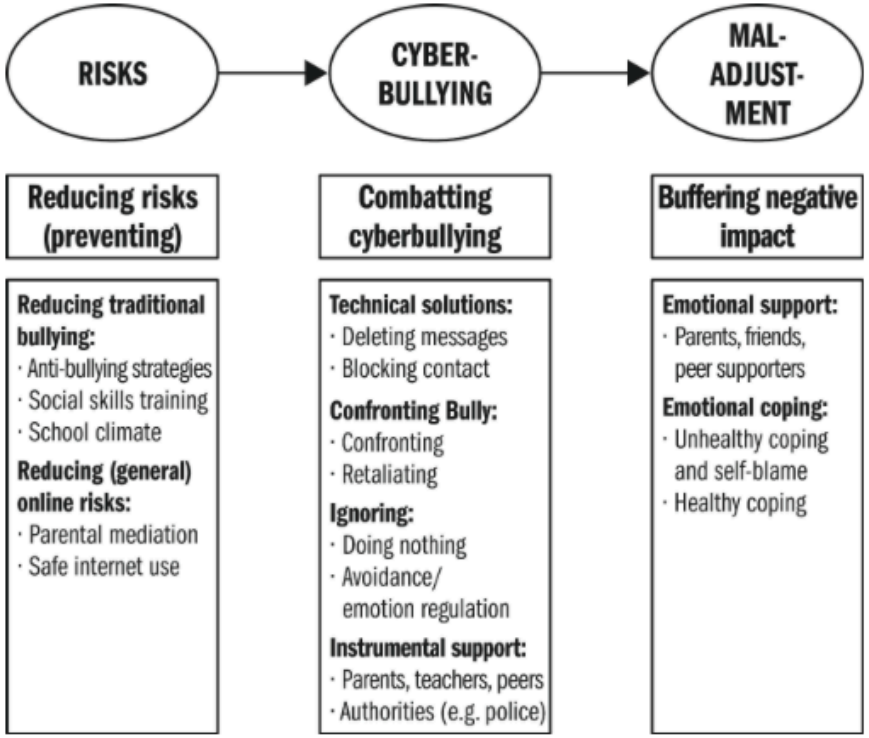
Dalla letteratura

IJCV : Vol. 6 (2) 2012, pp. 283 – 293
Perren et al.: Tackling Cyberbullying

Tackling Cyberbullying: Review of Empirical Evidence Regarding Successful Responses by Students, Parents, and Schools

Complessità dell'intervento

Figure 1: Conceptualization of responses to cyberbullying



IL PRESENTE MATERIALE È RISERVATO AL PERSONALE DELL'UNIVERSITÀ DI BOLOGNA E NON PUÒ ESSERE UTILIZZATO AI TERMINI DI LEGGE DA ALTRE PERSONE O PER FINI NON ISTITUZIONALI

Dalla letteratura

RISK AND PROTECTIVE FACTORS ON PERPETRATION OF BULLYING AND CYBERBULLYING

STUDIA EDUKACYJNE NR 23/2012

ANNALISA GUARINI
Department of Psychology
University of Bologna

STEFANO PASSINI, GIANNINO MELOTTI, ANTONELLA BRIGHI
Department of Sciences of Education
University of Bologna

forms of bullying. Logistic regression analyses revealed a strong continuity between traditional bullying and cyberbullying. Loneliness perceived in the relationships with parents was a very relevant predictor of both forms of bullying (traditional and cyber): i.e. the adolescents who perceived parents as distant were more involved in bullying. A negative relationship with teachers and a low self-esteem about school were other significant risk factors for traditional and cyber

ceived parents as distant were more involved in bullying. A negative relationship with teachers and a low self-esteem about school were other significant risk factors for traditional and cyber perpetration. Besides these common predictors, some differences were found among predictors in traditional bullying and cyberbullying. In fact, males and students of high schools declared to

daphne
with financial support from the EU's Daphne programme

BULLYING & CYBER

IMPORTANTE RUOLO DELLA FAMIGLIA E DELLA SCUOLA

IL PRESENTE MATERIALE È RISERVATO AL PERSONALE DELL'UNIVERSITÀ DI BOLOGNA E NON PUÒ ESSERE UTILIZZATO AI TERMINI DI LEGGE DA ALTRE PERSONE O PER FINI NON ISTITUZIONALI

Dalla letteratura

58 *Clinical Practice & Epidemiology in Mental Health*, 2015, *11*, (Suppl 1: M4) 58-76

Open Access

Interventions on Bullying and Cyberbullying in Schools: A Systematic Review

Elisa Cantone[1,*], Anna P. Piras[1], Marcello Vellante[1], Antonello Preti[1], Sigrun Daníelsdóttir[2], Ernesto D'Aloja[1], Sigita Lesinskiene[3], Mathhias C. Angermeyer[1,4], Mauro G. Carta[2] and Dinesh Bhugra[5]

We also contacted experts in the field of preventive bullying research. *Results*: 17 studies met the inclusion criteria. The majority of studies did not show positive effects in the long term; the interventions focused on the whole school were more effective in reducing bullying than interventions delivered through classroom curricula or social skills training alone. *Conclusion*: while there is evidence that programs aimed at reducing bullying can be effective in the short term,

COINVOLGIMENTO DELL'INTERA SCUOLA

IL PRESENTE MATERIALE È RISERVATO AL PERSONALE DELL'UNIVERSITÀ DI BOLOGNA E NON PUÒ ESSERE UTILIZZATO AI TERMINI DI LEGGE DA ALTRE PERSONE O PER FINI NON ISTITUZIONALI

Dalla letteratura

School-based strategies to address cyber bullying

Donna Cross, Helen Monks, Marilyn Campbell, Barbara Spears and Phillip Slee

FEBRUARY 2011

end of this paper, some suggested strategies to reduce cyber bullying are grouped into three sets for educators:

- at the school and classroom level;
- at the student level; and
- at the parent/family level.

collaboration between students, parents/families and the school is the best strategy to deal with the majority of cyber bullying incidents, and in only extreme cases should the incident become a criminal matter

IL PRESENTE MATERIALE È RISERVATO AL PERSONALE DELL'UNIVERSITÀ DI BOLOGNA E NON PUÒ ESSERE UTILIZZATO AI TERMINI DI LEGGE DA ALTRE PERSONE O PER FINI NON ISTITUZIONALI

Dalla letteratura

Peter K Smith, BA, BSc, PhD, FBPS[1], Katerina Ananiadou, BA, MSc, PhD[2], Helen Cowie, MA, MSc, PhD, Dip Psychotherapy, PGCE, FBPS, Chartered Counselling Psychologist[3]

In Review

Interventions to Reduce School Bullying

considerable (57), and it is a moral imperative for schools to do what they can, within reason, to prevent this. Some form of school policy or class rules, plus curriculum work on awareness and other focused interventions, need not require a lot of time and effort and can have positive effects, especially in primary schools and especially when schools are fully committed to their antibullying work. However, more research and

IL PRESENTE MATERIALE È RISERVATO AL PERSONALE DELL'UNIVERSITÀ DI BOLOGNA E NON PUÒ ESSERE UTILIZZATO AI TERMINI DI LEGGE DA ALTRE PERSONE O PER FINI NON ISTITUZIONALI

Grazie per l'attenzione!

Contatti

Annalisa Guarini
Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna

annalisa.guarini@unibo.it

www.bullyingandcyber.net

IL PRESENTE MATERIALE È RISERVATO AL PERSONALE DELL'UNIVERSITÀ DI BOLOGNA E NON PUÒ ESSERE UTILIZZATO AI TERMINI DI LEGGE DA ALTRE PERSONE O PER FINI NON ISTITUZIONALI