



Centro Studi Itard

Il Centro Studi Itard nasce, come associazione culturale e di ricerca pedagogica, nel 2004.

E'ente formatore accreditato permanentemente riconosciuto dal M.I.U.R. con Decreto dell'agosto 2010 e membro della British Dyslexia Association dal 2014.

Opera su tutto il territorio nazionale ma anche europeo (Inghilterra, Polonia, Romania)attraverso i suoi componenti e collabora con le scuole di ogni ordine e grado, con altre associazioni professionali e con le Università.

Collabora con il C.I.D. (Centro Italiano Dislessia) e con l'UNIPED (Unione Italiana Pedagogisti).

Ha pubblicato numerosi testi di carattere scientifico sulla disprassia, dislessia, la disabilità e azioni per specialisti e docenti per mettere in atto azioni e strategie educative e rieducative per alunni con difficoltà di apprendimento (DSA e BES).

Tra i suoi collaboratori vanta numerosi Docenti Universitari, Dirigenti Tecnici, Dirigenti Scolastici, pedagogisti e psicologi.

Coordinatore scientifico del centro è il Prof. Piero Crispiani, docente ordinario cattedra pedagogia speciale dell'Università di Macerata.

PREMESSA

Insegnare ad alunni con difficoltà di apprendimento scolastico, che in base alla Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 vengono definiti BES, rappresenta una sfida decisiva.

La grande difficoltà sta nel creare un sistema formativo in cui ogni singola scuola sia in grado di articolare, in modo individualizzato e personalizzato, la propria azione in funzione delle differenze che si riscontrano nel processo di apprendimento.

La forbice si apre già nella **scuola dell'infanzia**: bambini che manifestano problematiche che si evidenziano con lieve sintomatologia nel linguaggio, nel movimento, nell'organizzazione del pensiero, nell'autonomia possono costituire elementi di predittività di difficoltà di apprendimento, se non addirittura di disabilità che necessitano di azioni educative mirate.

Dall'inizio della **scuola Primaria**, con l'aumentare della complessità degli apprendimenti, accresce l'esclusione al successo scolastico e diminuisce la qualità della vita. Nella **scuola Secondaria di I e di II grado** le richieste di prestazione incrementano qualitativamente e quantitativamente.

Le nuove dinamiche europee e nazionali implicano una sempre maggiore ed articolata professionalità del docente che si trova ad interagire operativamente con alunni caratterizzati da stili di apprendimento sempre più eterogenei. Il docente quindi deve porsi obiettivi formativi essenziali che favoriscano l'acquisizione delle competenze nel "sapere" e nel "saper fare"

CONTENUTI DEL PROGETTO

Titolo	Azioni formative in servizio per docenti delle scuole di ogni ordine e grado
Soggetto promotore	CENTRO STUDI ITARD: Ente per la formazione accreditato MIUR (DM 3-8-2011) Membro della British Dyslexia Association ISTITUTO ITARD: Istituto per la ricerca e la formazione accreditato da UNIPED – Unione Italiana Pedagogisti
Soggetti coinvolti	Docenti Universitari, Ispettori, Dirigenti Scolastici, Ricercatori, Docenti esperti della Rete ITARD, Medici Coordinamento Scientifico Nazionale del Centro Studi Itard www.centrostudiitard.it Referenti regionali

<p>Finalità e obiettivi del piano di formazione</p> <p>Obiettivi trasversali</p>	<p>Il Piano di Formazione ha la finalità di fornire ai docenti delle scuole di ogni ordine e grado competenze specifiche sui Bisogni Educativi Speciali: disturbi specifici di apprendimento, svantaggio sociale e culturale e/o disturbi evolutivi con l'obiettivo di favorire l'integrazione sociale e scolastica degli alunni con BES.</p> <p>Obiettivi del piano di formazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facilitare il lavoro dei docenti nell'individuazione di percorsi educativo - didattici, capaci di dare una risposta efficace alla molteplicità dei bisogni educativi degli studenti. - Fornire competenze ai docenti per l'individuazione di difficoltà di apprendimento tramite griglie di osservazione e altre strumentalità. - Fornire competenze utili a leggere e interpretare pedagogicamente una diagnosi funzionale. - Sviluppare competenze specifiche nell'organizzazione di percorsi individualizzati e personalizzati. - Facilitare il processo d'inclusione degli alunni con BES creando sinergie e collegamenti tra scuole, enti, istituzioni e il mondo del lavoro. - Promuovere le competenze di cittadinanza evitando l'esclusione - Promuovere una cultura della valutazione che sia rispondente alla persona nel rispetto della normativa vigente - Promuovere una scuola inclusiva partendo dal Piano dell'Offerta Formativa - Collaborare con i CTS/CTI di riferimento - Condividere nel GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) azioni e attività che possano migliorare la qualità dell'apprendimento ma anche dell'insegnamento.
<p>Risultati attesi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Migliorare le conoscenze e competenze professionali dei docenti - Acquisizione di nuove metodologie operative per il miglioramento dell'insegnamento - apprendimento - Imparare a progettare nuovi ambienti d'apprendimento, condividendo e sperimentando metodologie innovative - Acquisizione e condivisione di buone pratiche anche mediante piattaforma. - Imparare a progettare curricula integrati, in cui elementi di innovazione sulla didattica possano essere conosciuti, approfonditi e disseminati.
<p>Destinatari</p>	<p>Il progetto è rivolto a docenti della scuola dell'Infanzia, della scuola Primaria e della scuola Secondaria di 1^a e 2^a grado.</p> <p>Saranno coinvolte anche le famiglie degli alunni attraverso incontri informativi/formativi.</p>

Metodologie	<p>La formazione avverrà mediante le lezioni frontali dialogate, le esercitazioni in piccolo e medio gruppo, la visione di materiali audio-video, le analisi di studi di caso e le produzioni (progetto didattico, presentazione di un argomento ecc.). La modalità di formazione in presenza è ampliata dalla formazione online in Blended Learning e si articola in due Work Package, sia mediante attività frontali, che in piattaforma.</p> <p>Work Package 1</p> <ul style="list-style-type: none">- Relazione dei formatori sui fondamenti teorici che stanno alla base dei Bisogni Educativi Speciali e sugli aspetti pedagogici relativi all'applicazione dei principi di costruzione di unità didattiche in modalità di apprendimento cooperativo e di tutoring.- Esercitazioni in piccolo gruppo con metodologia a carattere pratico-esperienziale condotte in modo da creare situazioni che simulino il contesto classe. Le attività saranno articolate in modo che nell'ambito delle esercitazioni i docenti possano riflettere sulla portata didattica dei problemi e degli strumenti presentati nel corso, e sperimentare modalità di progettazione per la strutturazione di attività didattiche nei vari ambiti disciplinari. <p>Work Package 2</p> <p>Il corso e-learning tramite l'utilizzo di una PIATTAFORMA avrà lo scopo di fornire ai docenti, un supporto alle proprie attività didattiche.</p> <p>La Piattaforma sarà un ambiente virtuale di apprendimento basato sul costruttivismo sociale dove potrà essere condiviso:</p> <ul style="list-style-type: none">- il materiale didattico strutturato;- la creazione, la pubblicazione e la fruizione di nuovo materiale informativo;- la comunicazione/dialogo tra i vari attori di una comunità virtuale;- la consulenza di esperti;- il monitoraggio dei processi di fruizione-apprendimento e tutoring. <p>L'obiettivo della formazione e-learning sarà quello di utilizzo della PIATTAFORMA come un ulteriore strumento di apprendimento e di diffusione di buone pratiche tra i docenti.</p> <p>La piattaforma online costituisce uno degli ambienti di questa formazione ed è quindi un ulteriore strumento di apprendimento e di diffusione di buone pratiche tra i docenti.</p> <p>La piattaforma online sarà aperta anticipatamente rispetto alla data inaugurale del corso di formazione. Questo ambiente online si configura come un luogo di costruzione, collaborazione e negoziazione della conoscenza, volto a delineare il seguente stile di</p>

	<p>apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attivo, in quanto il gruppo condivide difficoltà e responsabilità. - Costruttivo di nuove allerte per articolare le conoscenze. - Collaborativo, promuovendo processi e dinamiche nella comunità di pratiche. - Intenzionale, che tende a promuovere la propria professione. - Contestualizzato, perché riferito a situazioni reali, nonché aperto alla negoziazione di questioni complesse per una soluzione plurale e multi-prospettica. - Riflessivo, in quanto la comunità di pratica ri-pensa il proprio processo in una prospettiva plurale e complessa. <p>La piattaforma, attiva durante l'intero anno scolastico, sarà monitorata da Tutor che orientano i corsisti nel processo formativo in forma negoziale e autopromozionale.</p>
<p>Aspetti organizzativi</p>	<p>I corsi di formazione saranno distribuiti su tutto il territorio nazionale. A livello Nazionale sarà costituito un gruppo di progetto che dovrà sovrintendere e supervisionare il progetto sotto il profilo scientifico ed organizzativo. Il corso di formazione prevede la scelta di cinque moduli che possono essere associati tra loro:</p> <p>1) La formazione di base sui DSA (n. 4 ore) sarà articolata sui seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementi normativi - La Dislessia: definizioni, diffusione, natura, il quadro teorico. - Come riconoscere e quali strumenti di identificazione del disturbo dislessico (disgrafico - discalcolico – disprassico) - I sintomi generali e le problematiche inerenti l'apprendimento delle varie aree disciplinari <p>2) La formazione di base sui BES (n. 4 ore) sarà articolata sui seguenti argomenti: Inquadramento e individuazione dei BES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Come e quando il Piano Didattico Personalizzato - Proposta di un modello di PDP - La valutazione dell'allievo con BES. <p>3) La formazione intermedia ripartita in 8 ore sarà articolata sui seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementi normativi - La Dislessia: definizioni, diffusione, natura, il quadro teorico. - Come riconoscere e quali strumenti di identificazione del disturbo dislessico (disgrafico - discalcolico – disprassico) - I sintomi generali e le problematiche inerenti l'apprendimento delle varie aree disciplinari. - Attività laboratoriale di gruppo con studio di caso e mediante la metodologia del cooperative learning;

	<p>4)La formazione avanzata ripartita in 3 giornate mediante modalità <i>blended</i> sarà articolate in:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8 ore di lezioni frontali dialogate e con visione di materiali audio-video; - 12 ore di attività laboratoriale di gruppo con studio di caso e mediante la metodologia del cooperative learning; - 4 ore di chiusura dei lavori con analisi dei casi e question time. <p>Gli argomenti trattati saranno i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Dislessia: definizioni, diffusione, natura, il quadro teorico. - Come riconoscere e quali strumenti di identificazione del disturbo dislessico (disgrafico - discalculico – disprassico) - Come riconoscere le difficoltà in modo qualitativo. - Le diagnosi e le valutazioni funzionali. - Quali servizi destinati all’identificazione e al trattamento delle persone con diagnosi di DSA. - Individuazione e progettazione di un percorso ottimale delle persone con diagnosi di DSA in sinergia con le figure professionali coinvolte - I sintomi generali e le problematiche inerenti l'apprendimento delle varie aree disciplinari. - Disordini funzionali ed esecutività. - Acquisizione di competenze: interventi didattici, approcci e strategie; progettazione didattica. - Vantaggi, svantaggi e possibilità delle tecnologie. - Problematiche legate allo studio delle lingue straniere. - La gestione dei casi. - I rapporti con le famiglie. - Normativa sui percorsi di alternanza scuola lavoro per alunni con BES - Le avvertenze organizzative scolastiche. - Le avvertenze didattiche. - Inquadramento e individuazione dei BES - Come e quando il Piano Didattico Personalizzato - Proposta di un modello di PDP. - La valutazione dell’allievo con BES. <p>5) Corso e-learning tramite l'utilizzo di una PIATTAFORMA</p> <p>Il modulo di iscrizione ai corsi di formazione potrà essere scaricato dal sito del Centro Sudi Itard al link “Formazione BES e DSA” per la messa a punto del calendario e del piano personalizzato degli interventi. Il referente regionale, contatterà gli aderenti al piano di formazione per l'organizzazione dei corsi.</p>
<p>Costo dei moduli</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formazione di base n. 1 costo € 400 - Formazione di base n.2 costo € 400 - Formazione intermedia n.3 costo € 800

	<ul style="list-style-type: none"> - Formazione avanzata n.4 costo €2000 - Corso e-learning su PIATTAFORMA costo annuale € 100 	
Collaborazioni	Università USR Formatori Associazione di genitori Enti Locali CTS/CTI	
Caratteristiche dei formatori	Formatori	
	Piero Crispiani	Professore ordinario di Pedagogia e didattica speciale presso l'Università degli Studi di Macerata. Direttore scientifico dell' Istituto Itard e del Centro Italiano Dislessia.
	Antonella Valenti	Docente Universitario - Dipartimento di Studi Umanistici Professore di II Fascia- Pedagogia speciale- Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione
	Mauro Spezzi	Docente Universitario a contratto. Docente esterno nel Laboratorio Dislessia dell'Istituto Superiore di Scienze Psicopedagogiche e Sociali di Montefiascone (Vt), affiliato alla Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università Pontificia Salesiana. Scuola Secondaria Superiore: titolare della Cattedra di Psicologia Generale e Applicata del Corso per Operatori Socio – Sanitari dell'I.S.I.S. "Francesco Orioli" di Viterbo
	Giuseppe Augusto Chiarenza	Neuropsichiatra infantile e neurologo; ha insegnato presso l'Università Cattolica, Sede di Piacenza, Facoltà di Scienze della Formazione. È stato: <ul style="list-style-type: none"> - direttore dell'<u>Unità Operativa di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza</u> e del Dipartimento di Salute Mentale e Neuropsichiatria Infantile, Azienda Ospedaliera "Guido Salvini", Ospedale di Rho, Milano. - Vice-Presidente della <u>Società Italiana di Neuropsichiatria Infantile</u> e Vice-Presidente della <u>International Organization of</u>

		Psychophysiology, UN , New York e Presidente della <u>Psychoneurobiology Section - World Psychiatric Association.</u>
	Marcopaolo Della Bianca	Ispettore Ministeriale dell'Emilia Romagna.
	Walter Campana	Dirigente scolastico del Liceo Scientifico-Artistico "Brotzu" a Quartu San't Elena - Cagliari
	Piero Piasotti	Docente della scuola Secondaria di 1 ^a grado specializzato ed esperto nell'introduzione delle nuove tecnologie nella didattica. Perito informatico per la Procura della Repubblica e del Tribunale di Cagliari. Formatore per i docenti nell'utilizzo nelle LIM. Formatore del settore informatico presso aziende. Esperto nella produzione di software. Divulgatore delle pratiche del coding come metodo didattico.
	Ivan Di Pierro	Docente, Pedagogista clinico specializzato DSA presso ministero pubblica istruzione e Specialista CID (Centro Italiano Dislessia).
	Angela PHD Fiorillo	Docente, Pedagogista clinico specializzato DSA presso ministero pubblica istruzione e Specialista CID (Centro Italiano Dislessia). Tutor coordinatore Corso di Laurea Scienze della Formazione Primaria presso l'Università di Macerata. Giudice Onorario. Cultore della materia presso il settore scientifico disciplinare M-PED/03 per gli insegnamenti di: Didattica generale, Teorie del curriculum formativo, Teoria e modelli della formazione, Pedagogia speciale per A.A. 2014/2015, presso la Facoltà di Scienze della Formazione Primaria, Università degli Studi di Macerata.
	Silvia Carducci	Docente, Pedagogista clinico specializzato DSA presso ministero pubblica istruzione e Specialista CID (Centro Italiano Dislessia).
	Antonio Grifoni	Docente, Pedagogista clinico specializzato DSA presso ministero pubblica istruzione e Specialista CID (Centro Italiano Dislessia).
	Cristina De Angelis PHD	Docente, Pedagogista clinico specializzato DSA presso ministero pubblica istruzione e Specialista CID (Centro Italiano Dislessia). Cultore della materia presso il settore scientifico disciplinare M-PED/03 per gli insegnamenti di: Didattica generale, Teorie del curriculum formativo, Teoria e modelli della

		formazione, Pedagogia speciale per A.A. 2014/2015, presso la Facoltà di Scienze della Formazione Primaria, Università degli Studi di Macerata.
	Serenella Gentili	Terapista presso CENTRO VICTOR Jesi- centro di psicologia e pedagogia clinica, Iscritta negli elenchi professionali specialisti CID dal 2007– Centro italiano dislessia). Svolge attività libero professionale come formatrice del Gruppo Ricerca CO.CLI.T.E. E' responsabile scolastico per i DSA certificato Cid, Membro del INDEX IPR - International Professional registers. Svolge attività di screening scuola infanzia, primaria e scuola secondaria di primo grado su Disturbi specifici di apprendimento e consulenza pedagogico-didattica.
	Laila La Luna	Docente, Pedagogista Clinica, Terapista Specialista Specialista CID (Centro Italiano Dislessia).
	Flavia Gridelli	Psicologa, Specialista CID (Centro Italiano Dislessia).
	Raffaella Maggi	Docente e Pedagogista clinico. Presidente Centro Studi Itard. Ha lavorato per anni presso l'USR Marche occupandosi di disabilità e BES. Ha partecipato a progetti di sperimentazione a livello nazionale. Formatrice in numerosi corsi di formazione. Collabora con diversi CTI. Svolge attività libero professionale come formatrice del Gruppo Ricerca CO.CLI.T.E. E' responsabile scolastico per i DSA certificato Cid, Membro del INDEX IPR - International Professional registers. Svolge attività di screening scuola infanzia, primaria e scuola secondaria di primo grado su Disturbi specifici di apprendimento e consulenza pedagogico-didattica. E' autrice di articoli e pubblicazioni.
	Sara Pellegrini PHD	Docente di Scuola Primaria, Pedagogista clinica e specialista del Centro Italiano Dislessia, formatrice e ricercatrice per il Centro Studi Itard, coltiva ricerche sul timing in relazione all'esecutività della mente, nonché i potenziali elettrici e i videogame motori. Cultore della materia presso il settore scientifico disciplinare M-PED/03 per gli insegnamenti di: Didattica generale, Teorie del curricolo

		formativo, Teoria e modelli della formazione, Pedagogia speciale per A.A. 2014/2015, presso la Facoltà di Scienze della Formazione Primaria, Università degli Studi di Macerata.
	Daniele Altieri	Docente di Psicologia Scienze dell'Educazione, Pedagogista Specialista Itard- Cagliari
	Cristiana Santini	Docente, Pedagogista clinico specializzato DSA presso ministero pubblica istruzione e Specialista CID (Centro Italiano Dislessia).
	Giovanna Ciaccioni	Università di Macerata, Supervisore al Tirocinio/Tutor coordinatore presso il dipartimento di Scienze della Formazione, Beni Culturali e del Turismo, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria LM85 Bis. Pedagogista clinico Itard, ed Esperto nei processi di formazione, Tutor per Neoassunti, presta servizio a tempo indeterminato in posizione di semiesonero presso la scuola primaria. Cultore della materia presso il settore scientifico disciplinare M-PED/03 per gli insegnamenti di: Didattica generale, Teorie del curriculum formativo, Teoria e modelli della formazione, Pedagogia speciale per A.A. 2014/2015, presso la Facoltà di Scienze della Formazione Primaria, Università degli Studi di Macerata.
	Elvira Cappelli PHD	Università di Macerata, Supervisore al Tirocinio/Tutor coordinatore presso il dipartimento di Scienze della Formazione, Beni Culturali e del Turismo, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria LM85 Bis. Pedagogista clinico Itard, ed Esperto nei processi di formazione, Tutor per Neoassunti, presta servizio a tempo indeterminato in posizione di semiesonero presso la scuola primaria A. Marchegiani dell'IC Centro di San Benedetto del Tronto.
	Eleonora Palmieri	Psicologa - Pedagogista, Ricercatrice, Specialista Itard , Direttrice del Centro Psicologico e Pedagogico Victor di Macerata. Pedagogista Clinico e Giuridico, Docente di Scuola Primaria. Cultore della materia presso il settore scientifico disciplinare M-PED/03 per gli insegnamenti di: Didattica generale, Teorie del

		curricolo formativo, Teoria e modelli della formazione, Pedagogia speciale per A.A. 2014/2015, presso la Facoltà di Scienze della Formazione Primaria, Università degli Studi di Macerata.
	Catia Meschini	Università di Macerata, Supervisore al Tirocinio/Tutor coordinatore presso il dipartimento di Scienze della Formazione, Beni Culturali e del Turismo, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria LM85 Bis.
	Emanuela Lampis	Laureata in Scienze Motorie ha conseguito un Master di 2 ^a livello in "Management delle organizzazioni scolastiche" ed è specializzata nel sostegno. Docente della scuola Secondaria di primo grado. Ricercatrice e formatrice del Centro Italiano per la Dislessia. Formatrice nelle scuole di ogni ordine e grado per la disabilità. Ha ricoperto vari incarichi su progetti di sperimentazione nazionale del MIUR sulla didattica.
	Francesca Zannoni	Specialista in Pedagogia clinica- Specialista DSA- Formatore presso Centro Scolastico Pedagogico- Psicopedagogie.it- Milano.
	Barbara Vendola	Pedagogista clinico, motricista, specializzata DSA, Coordinatore Pedagogico ai servizi per la Prima Infanzia, insegnante specializzato nel sostegno.
	Giovanna Caforio	Pedagogista clinico, Specialista in Psicologia della scrittura, Mediatore familiare e Specialista CID (Centro Italiano Dislessia), con l'obiettivo di offrire supporto in ambito clinico-pedagogico alla famiglia, alla coppia, ai bambini e adolescenti con disturbi-difficoltà scolastiche.
	Gloria Palermo	Pedagogista clinica, Specialista CID (Centro Italiano Dislessia), Direttore scuola di pedagogia Psicopedagogie, Milano, Italia.
	Giacomo Santoni	Docente. Iscritto all' Albo Professionale Nazionale dei Pedagogisti della F.I.PED (Federazione Italiana Pedagogisti). Membro del Gruppo di ricerca plurispecialistico CO.CLI.T.E.. Pedagogista presso il Centro Clinico Victor di Jesi (An) Ha acquisito il Diploma di I livello come Applicatore P.A.S. - Metodo Feuerstein, presso il Centro Autorizzato Feuerstein (C.A.M. – Centro per l'Apprendimento Mediato) di Rimini, 2011..

	<p>Ludovica Laurini</p>	<p>Pedagogista clinico, terapeuta C.I.D. (centro italiano dislessia) presso il Centro Clinico Pedagogico "Victor" di Corridonia. E' dottoressa in Scienza della Formazione Primaria con specializzazione nel sostegno e nella didattica Montessori e dottoressa magistrale in Pedagogia della Marginalità e della Disabilità. Specializzata in pedagogia clinica e membro del gruppo plurispecialistico Co. Cli.T. E.. Specialista per i Disturbi Specifici Di Apprendimento, iscritta all'index del Centro Italiano Dislessia. Cultore della materia presso il settore scientifico disciplinare M-PED/03 per gli insegnamenti di: Didattica generale, Teorie del curriculum formativo, Teoria e modelli della formazione, Pedagogia speciale per A.A. 2014/2015, presso la Facoltà di Scienze della Formazione Primaria, Università degli Studi di Macerata.</p>	
	<p>Giorgina Di Iorio</p>	<p>Docente, Pedagogista clinica e Giudice Onorario</p>	
<p>Sedi dell'incontro</p>	<p>Le sedi degli incontri saranno stabilite con: gli U.S.R., i CTS/CTI o le Istituzioni scolastiche.</p>		
<p>Date e durata</p>	<p>Le date degli incontri saranno stabilite con: gli U.S.R., i CTS/CTI o le Istituzioni scolastiche.</p>		