**CENTRO TERRITORIALE DI SUPPORTO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

NOME E COGNOME DEL DOCENTE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ORDINE E GRADO DI SCUOLA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DOCENTE CURRICOLARE O DOCENTE DI SOSTEGNO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**A – INDIVIDUAZIONE DEL LIVELLO DI PREGRESSA CONOSCENZA**

1. Hai già insegnato ad alunni con autismo?
2. Se sì, per quanti anni?
3. Hai frequentato master o corsi di alta formazione specificamente dedicati all’autismo?
4. Se sì, quali?
5. Definisci il livello delle tue conoscenze sulle condizioni presenti nello spettro autistico:
6. Non ho conoscenze specifiche
7. Livello base
8. Livello buono
9. Livello ottimo
10. Definisci il tuo livello di conoscenza delle didattiche specifiche per quanto concerne la gestione dei comportamenti problema e delle reazioni auto ed etero aggressive
11. Non ho conoscenze specifiche
12. Livello base
13. Livello buono
14. Livello ottimo
15. Definisci il tuo livello di conoscenza delle didattiche specifiche relative all’insegnamento strutturato:
16. Non ho conoscenze specifiche
17. Livello base
18. Livello buono
19. Livello ottimo
20. Definisci il tuo livello di conoscenza delle didattiche specifiche relative all’analisi applicata al comportamento:
21. Non ho conoscenze specifiche
22. Livello base
23. Livello buono
24. Livello ottimo

**B – INDIVIDUAZIONE DEL FABBISOGNO FORMATIVO PER L’ATTIVAZIONE DELLO SPORTELLO AUTISMO**

Chiedo formazione su seguenti temi:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMI RELATIVI ALLA FORMAZIONE | LIVELLO DELLA FORMAZIONE RICHIESTA | | |
| INIZIALE | INTERMEDIO | ALTO |
| Caratteristiche cliniche delle condizioni incluse nello spettro autistico |  |  |  |
| Caratteristiche dell’apprendimento delle persone con autismo |  |  |  |
| Analisi funzionale del comportamento per prevenire situazioni di crisi comportamentale |  |  |  |
| Organizzazione dello spazio e del tempo scolastico |  |  |  |
| Autonomie personali e routine giornaliere per l’igiene, l’abbigliamento, la gestione del corredo scolastico, ecc. |  |  |  |
| Comunicazione e uso delle tecnologie per la comunicazione |  |  |  |
| Sviluppo di competenze cognitive di base |  |  |  |
| Caratteristiche generali della strutturazione dell’insegnamento |  |  |  |
| Attività logico-matematiche a livello iniziale |  |  |  |
| Attività di prescrittura, prelettura |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMI RELATIVI ALLA FORMAZIONE | LIVELLO DELLA FORMAZIONE RICHIESTA | | |
| INIZIALE | INTERMEDIO | ALTO |
| Attività di scrittura e di lettura funzionali |  |  |  |
| Insegnamento delle regole sociali |  |  |  |
| Percorsi per alunni ad alto funzionamento cognitivo |  |  |  |
| Attività vocazionali per l’avvio al lavoro |  |  |  |
| Attività motorie e sportive |  |  |  |
| Tecnologie assistive |  |  |  |
| Attività per la transizione all’età adulta e alla vita autonoma |  |  |  |
| Modalità di definizione degli obiettivi operativi da inserire nel PEI |  |  |  |
| Modalità di registrazione degli esiti delle attività e di valutazione continua dell’apprendimento effettivo |  |  |  |