

## Worskshop n. 2 – LA DOCUMENTAZIONE TRA OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE

### Esperienza n. 1 - BUONE PRATICHE DI DOCUMENTAZIONE

<b>Descrizione esperienza</b>
<p>La tematica affrontata è l'importanza della documentazione nella didattica della scuola dell'infanzia.</p> <p>Una buona documentazione è un riscontro, una 'cartina tornasole' dell'itinerario che si svolge a scuola, diventa ancora più importante per la scuola dell'infanzia, considerando che i documenti 'ufficiali' che avvalorano il percorso didattico (progettazione, registro) sono pochi e soprattutto destinati a persone addette ai lavori.</p> <p>S'individuano i destinatari e i benefici che essi traggono da una buona documentazione:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- docenti: come metro di valutazione e autovalutazione dell'efficacia delle scelte didattiche effettuate;</li><li>- bambini: perché si espliciti il significato delle attività e le esperienze che hanno vissuto;</li><li>- genitori: per renderli partecipi e responsabili del percorso didattico e di crescita dei loro figli;</li><li>- scuola: perché le esperienze vissute non vengano disperse, ma possano concorrere a costruire una memoria storica della scuola stessa avviando 'un'abitudine' alle buone prassi di cui tutti i docenti possano usufruire.</li></ul> <p>Gli strumenti di documentazione a disposizione per realizzare una buona ed effettiva documentazione sono:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- il diario: uno strumento per raccontare e descrivere non solo i procedimenti, ma anche i processi attuati;</li><li>- elaborati dei bambini: dapprima messi in mostra, poi racchiusi in un 'libro' da consultare e rivedere alla fine dell'esperienza;</li><li>- rilevazione dei saperi: ascoltare, registrare e riportare le conversazioni dei bambini durante le attività per capire quali reti concettuali costruiscono e utilizzano;</li><li>- foto – video: per fermare l'immagine su momenti significativi, per descrivere visivamente le esperienze;</li><li>- prodotti multimediali: per testimoniare nel tempo l'evoluzione dell'esperienza (power point, filmati in Movie Maker).</li></ul>
<b>Descrizione del contesto</b>
<p>Considerando che la documentazione:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- costituisce la sistematizzazione ordinata e razionale di materiali di vario tipo;</li><li>- si costruisce in itinere, nel corso delle varie esperienze attuate a scuola;</li><li>- nelle sue varie forme e articolazioni può avere vari destinatari;</li><li>- per rievocare, riesaminare, analizzare, ricostruire e socializzare l'itinerario che si compie nella scuola.</li></ul> <p>le buone pratiche di documentazione possono essere una voce autorevole per dare pieno significato all'itinerario scolastico, <i>“rendendo visibili le modalità e i percorsi di formazione e permettendo di apprezzare i progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo”</i> (Indicazioni nazionali per il curricolo - 2012)</p>
<b>Soggetti proponenti, tempi, risorse coinvolte, riferimenti scientifici</b>
Gruppo ristretto di lavoro d'insegnanti di scuola dell'infanzia.
<b>Problemi affrontati</b>
Organizzazione dei tempi e delle risorse per effettuare una cultura della documentazione nelle scuole dell'infanzia
Coinvolgimento di tutti i docenti
<b>Risultati</b> in termini di apprendimento, organizzazione, benessere e motivazione dei bambini
Adeguate la propria pratica a una metodologia di Buone Prassi
La rielaborazione dell'esperienza fornisce al bambino la possibilità di rappresentare il suo immaginario, concettualizzare ed esplicitare i propri schemi di pensiero.
<b>Elementi significativi dell'esperienza realizzata</b>
Crescita professionale del gruppo di studio coinvolto
Ricaduta significativa sul collegio docente
<b>Innovazione, uso delle risorse, formazione e crescita del personale</b>
Dall'esperienza è scaturita una formazione in itinere per tutti i docenti della scuola dell'infanzia dell'Istituto Comprensivo statale 1 Giulianova, allargato agli altri ordini di scuola e agli istituti limitrofi.

<b>Documentazione disponibile</b>
L'esperienza è documentata in un power point, contenente un breve filmato e disponibile presso la scuola.
<b>Valutazione e monitoraggio</b>
In corso di attuazione.
<b>Punti di forza</b>
Aver individuato docenti disponibili alla formazione e alla sperimentazione, cosa che ha reso possibile un maggiore e migliore confronto tra insegnanti e proposte di lavoro. L'eterogeneità del gruppo d'insegnanti ha reso possibile un confronto più vivace.
<b>Criticità</b>
Trovare strategie perché tali pratiche diventino uso comune nell'azione giornaliera dei docenti.
<b>Trasferibilità dell'esperienza</b>
Le esperienze sono utilizzabili in ogni contesto e adeguabili al territorio di riferimento.

Regione o provincia	Abruzzo
Istituto	Istituto Comprensivo 1 - Giulianova
Dati dell'istituto: tipologia Indirizzo - indirizzo mail – telefono	Statale Piazza della Libertà, 22 - 64021 Giulianova (Te) teic841005@istruzione.it - 085 8003428
Dirigente scolastico	Carmen Diodoardo
Referente dell'iniziativa	Loredana Cirilli
Relatore	Loredana Cirilli
N. scuole coinvolte nell'esperienza	n. 3
N. sezioni coinvolte nell'esperienza	n. 12
Ordini di scuola coinvolti	Infanzia
Anni scolastici	2013- 2014; 2014 -15