

## Seminari MIUR/USR sulla valutazione

# PROMUOVERE IL PROCESSO DI AUTOVALUTAZIONE

*Damiano Previtali*

# OBIETTIVO

Mettere a disposizione del dirigente scolastico e della comunità professionale un **sistema organico di dati** per intraprendere un **processo di autovalutazione** sulla propria scuola e, dove questo processo fosse già presente, rafforzarlo con dati comparati e orientarlo verso indicatori comuni

## Direttiva n. 85 del 12/10/2012

*“Nel corso del triennio scolastico 2012/13 – 2014/15 l’Invalsi presterà **supporto ai processi di autovalutazione delle scuole** fornendo loro strumenti di analisi dei dati resi disponibili dal sistema informativo del Ministero attraverso **“scuola in chiaro”** e dalle **rilevazioni sugli apprendimenti degli studenti**, nonché degli ulteriori elementi significativi integrati dalle scuole stesse ... nella prospettiva di una **progressiva estensione degli strumenti e generalizzazione dei processi di autovalutazione e valutazione** a tutte le istituzioni scolastiche, in coerenza con lo schema di **regolamento sul Sistema nazionale di valutazione in via di emanazione**”.*

# Strumenti di lavoro

1. Dati prove Invalsi

2. Fascicolo "Scuola in chiaro"



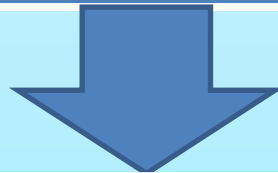
Strumenti di autovalutazione della scuola

## In prospettiva

1. Fascicolo Scuola in chiaro
2. Dati prove Invalsi



3. Questionario scuola  
Strumenti di autovalutazione della scuola



**RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE  
DELLA/SULLA SCUOLA**

# QUADRO DI RIFERIMENTO

```
graph TD; A[QUADRO DI RIFERIMENTO] --> B[1. analisi e verifica del proprio servizio sulla base di:  
- dati resi disponibili dal sistema informativo del Miur  
- rilevazioni sugli apprendimenti e elaborazioni sul valore aggiunto dell'Invalsi  
- ulteriori elementi significativi integrati dalla scuola]; B --> C[2. - elaborazione di un rapporto di autovalutazione  
- formulazione di un piano di miglioramento];
```

- 1. analisi e verifica del proprio servizio** sulla base di:
  - dati resi disponibili dal sistema informativo del **Miur**
  - rilevazioni sugli apprendimenti e elaborazioni sul valore aggiunto dell'**Invalsi**
  - ulteriori elementi significativi integrati dalla **scuola**

- 2.**
  - elaborazione di un **rapporto di autovalutazione**
  - formulazione di un **piano di miglioramento**

Ripreso da art. 6 del **Regolamento sul Sistema nazionale di Valutazione**: “procedimento di valutazione”; lettera a) autovalutazione delle istituzioni scolastiche

# Regolamento Snv

(prima approvazione C. dei M. 24/08/2012)

## **Art. 6: procedimento di valutazione**

**a. Autovalutazione delle istituzioni scolastiche**

b. Valutazione esterna

c. Azioni di miglioramento

d. Rendicontazione sociale

# **I DATI FORNITI DALL' INVALSI**



## Le novità nella restituzione dati Invalsi:

- Dati al netto del cheating
- Apertura a una pluralità attori
- Maggiori confronti (con scuole con simile composizione di studenti)
- Maggiori dettagli (su ambiti singole prove)
- Sviluppo di alcuni focus specifici

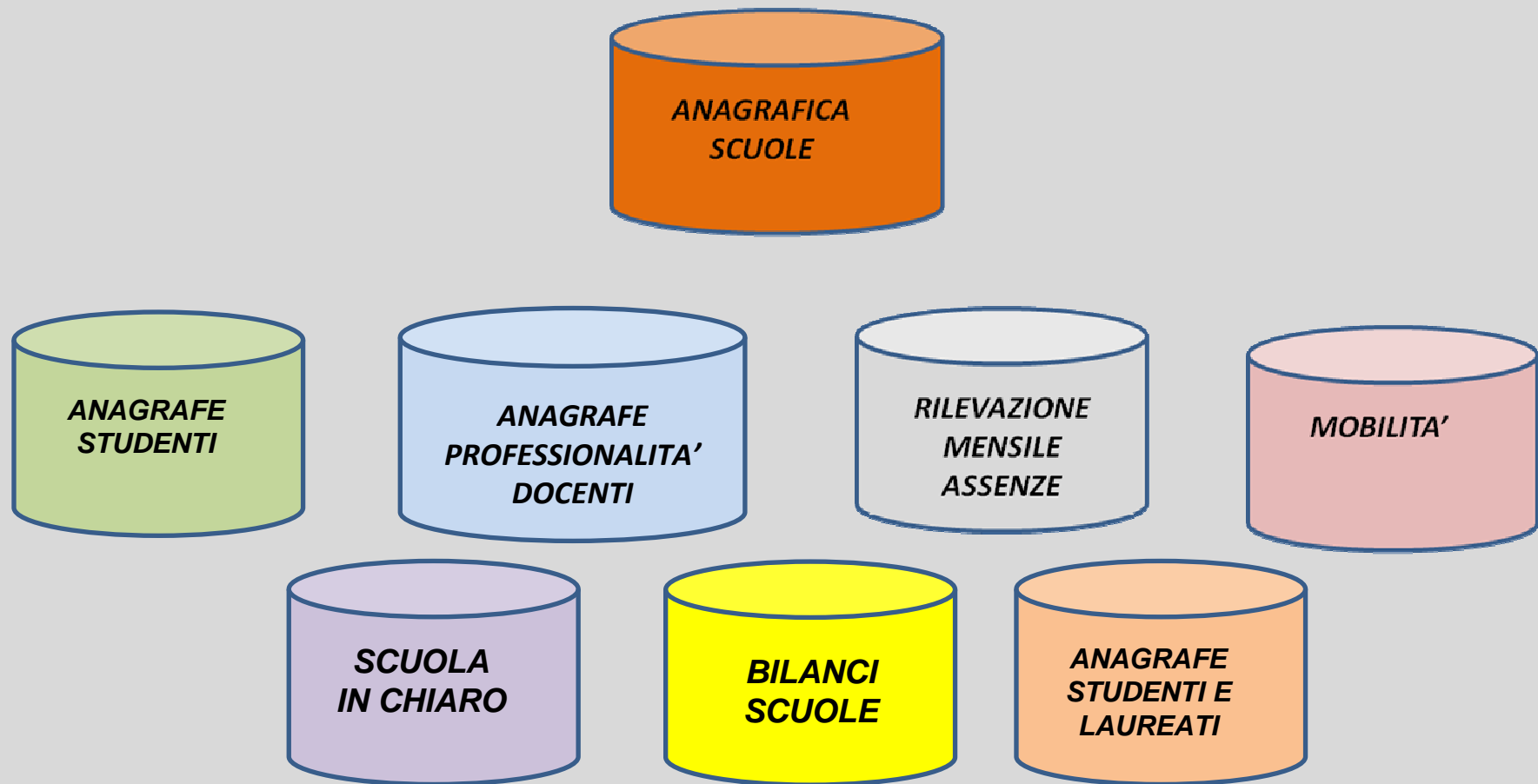
**Vedi Guida interattiva online**

[http://www.komedia.it/invalsi/guida\\_invalsi.html](http://www.komedia.it/invalsi/guida_invalsi.html)

**Vedi relazione esperto a seguito**

# **IL FASCICOLO SCUOLA IN CHIARO**

# Da dove provengono i dati che alimentano il fascicolo scuola?



# STRUTTURA DEL FASCICOLO

DATI IDENTIFICATIVI

DATI DI CONTESTO

ESITI FORMATIVI ED  
EDUCATIVI

LE RISORSE FINANZIARIE

## DATI IDENTIFICATIVI

Dati identificativi della scuola (per codice scuola)  
Tipologia, denominazione, contatti, ubicazione

# DATI DI CONTESTO

## **Strutture**

- Laboratori, strutture sportive, servizi web

Offerta formativa

- Indirizzi di studio e classi

## **Alunni**

- Regolarità del percorso scolastico

- Provenienza da altre scuole

- Nazionalità

## **Personale**

- Dotazione organica (posti)

- Caratteristiche del personale docente (età, titoli professionali)

- Mobilità (domande di trasferimento presentate, accolte)

- Assenze

## ESITI FORMATIVI ED EDUCATIVI

- Abbandoni scolastici
- Trasferimenti in entrata e in uscita
- Assenze
- Esiti scrutini intermedi e finali
- Sospensione giudizio e attività di recupero
- Esami di Stato (ammessi, diplomati, votazioni)
- Stage formativi
- Soggiorni all'estero
- Immatricolazioni all'università
- Crediti al primo anno accademico
- Crediti al primo e al secondo
- Immatricolati senza crediti

## LE RISORSE FINANZIARIE

Dati di bilancio della scuola per fonte di finanziamento e di spesa (valori % e assoluti)

Sono incluse le spese per il personale sostenute dallo Stato



# Fascicolo scuola



Uno strumento realizzato per supportare le scuole nel  
processo di autovalutazione

RIPORTIAMO ALCUNE ESEMPLIFICAZIONI SUGLI ESITI

# Scuola in Chiaro: studenti

## Studenti per regolarità\* del percorso scolastico (valori percentuali)

Anno di corso		Scuola	Provincia	Regione	Nazione
1	Regolari	67,9	63,5	63,9	68,0
	In anticipo	9,2	4,8	4,7	4,6
	In ritardo	22,9	31,1	31,4	27,4
2	Regolari	69,4	66,7	66,8	71,5
	In anticipo	5,0	1,7	1,9	2,4
	In ritardo	25,6	32,0	31,4	26,1
3	Regolari	65,4	59,0	58,7	64,5
	In anticipo	0,0	1,2	1,1	1,5
	In ritardo	34,6	40,5	40,2	33,9
4	Regolari	55,6	59,7	59,2	64,4
	In anticipo	0,0	1,3	1,2	1,7
	In ritardo	44,4	39,7	39,6	33,9
5	Regolari	65,3	51,0	50,5	57,6
	In anticipo	0,0	1,7	1,1	1,6
	In ritardo	34,7	48,6	48,3	40,8

\*Vengono considerati in anticipo/ritardo scolastico gli alunni che frequentano un dato anno di corso in età inferiore/superiore a quella regolare, ovvero a quella prevista dalla normativa vigente in materia di iscrizioni.

Fonte: Anagrafe Nazionale degli studenti

# Scuola in Chiaro: esiti

## Trasferimenti\* studenti in ingresso e in uscita in corso d'anno (valori percentuali)

Anno di corso	Studenti in ingresso				Studenti in uscita			
	Scuola	Provincia	Regione	Nazione	Scuola	Provincia	Regione	Nazione
1	3,5	3,1	3,5	2,9	4,8	4,9	6,6	5,0
2	0,9	2,3	2,2	1,6	3,4	3,6	4,9	3,2
3	0,9	3,1	2,2	1,5	5,6	5,3	5,9	3,5
4	3,4	1,2	1,4	1,0	4,7	4,5	5,3	2,9
5	0,0	1,4	1,1	1,0	3,2	3,0	3,3	1,9

\*La percentuale è calcolata rispetto agli iscritti all'inizio dell'anno scolastico

Fonte: Rilevazioni integrative

## N° medio pro-capite di ore di assenza degli alunni

Anno di corso	Ore pro-capite			
	Scuola	Provincia	Regione	Nazione
1	12	11	12	12
2	18	17	18	17

Nota: i dati sono disponibili solo per i primi due anni della riforma

Fonte: Rilevazione esiti scrutini analitici

# Scuola in Chiaro: esiti

Esiti degli scrutini di Giugno per anno di corso (valori percentuali)

Anno di corso	Ammessi all'anno successivo				Sospesi in giudizio			
	Scuola	Provincia	Regione	Nazione	Scuola	Provincia	Regione	Nazione
1	51,2	52,1	52,3	48,7	27,3	27,3	27,5	28,0
2	59,3	53,8	54,0	54,0	31,0	31,2	31,0	30,9
3	53,8	52,3	52,2	53,2	31,9	31,8	32,0	31,8
4	43,0	53,2	54,2	57,2	32,0	31,5	31,9	32,4

Fonte: Rilevazione esiti scrutini

Esiti finali per anno di corso (valori percentuali)

Anno di corso	Ammessi* all'anno successivo			
	Scuola	Provincia	Regione	Nazione
1	77,1	75,8	76,1	74,7
2	88,6	83,2	84,2	83,7
3	83,9	82,1	82,2	83,2
4	72,2	84,6	85,4	87,6

\*Per ammessi si intende la somma degli ammessi a Giugno e gli ammessi allo scrutinio integrativo per i sospesi in giudizio

Fonte: Rilevazione esiti scrutini

Esiti degli scrutini degli alunni sospesi in giudizio per anno di corso (valori percentuali)

Anno di corso	Ammessi all'anno successivo			
	Scuola	Provincia	Regione	Nazione
1	96,7	96,5	96,7	96,8
2	97,1	96,9	97,1	97,2
3	96,6	96,4	96,3	96,4
4	96,9	96,7	96,8	96,8

Fonte: Rilevazione esiti scrutini

# Scuola in Chiaro: esiti

## Alunni diplomati per votazione conseguita all'esame (valori percentuali)

Fasce di voto	Diplomati			
	Scuola	Provincia	Regione	Nazione
60	10,0	11,8	12,0	13,7
61-70	38,3	32,3	32,1	36,8
71-80	28,0	28	28,2	27,4
81-90	12,3	16,6	16,4	14,0
91-99	8,3	6,5	6,7	5,3
100	1,0	4,2	4,0	2,6
100 e lode	2,0	0,6	0,6	0,2

Fonte: Rilevazione esiti esami di Stato

# Scuola in Chiaro: esiti

## Diplomati a.s.2009/2010 che si sono immatricolati all'università a.a.2011/2012

	Scuola	Provincia	Regione	Nazione
Immatricolati	281	282	28	285
Non immatricolati	719	718	72	715

Fonte: Rilevazione esiti esami di Stato, Anagrafe degli studenti e dei laureati

## Diplomati nell'a.s.2010/2011 che si sono immatricolati all'università nell'a.a.2011/2012, per area didattica

Area didattica	Scuola	Provincia	Regione	Nazione
Ingegneria	50,0	50,6	50,4	50,1
Economico-statistica	25,0	24,5	24,9	25,0
Scientifica	12,5	11,8	12,2	12,2
Politico-sociale	6,3	6,7	6,2	6,6
Medica	6,2	6,4	6,3	6,1

Fonte: Rilevazione esiti esami di Stato, Anagrafe degli studenti e dei laureati

## Mediana dei crediti conseguiti dai diplomati nell'a.s.2009/2010 e dai diplomati nell'a.s.2010/2011, per area didattica

Area didattica	Mediana dei crediti al I anno accademico	Mediana dei crediti* al II anno accademico
Diplomati a.s.2009/2010**		
Ingegneria	42,3	96,3
Economico-statistica	46,0	102,5
Scientifica	39,5	88,9
Politico-sociale	42,1	92,1
Medica	67,0	117,4
Totale	47,6	99,2
Diplomati a.s.2010/2011***		
Ingegneria	42,3	
Economico-statistica	46,0	
Scientifica	39,5	
Politico-sociale	42,1	
Medica	67,0	
Totale	47,6	

\*Crediti cumulati al I e II anno

\*\*I dati relativi al II anno accademico sono provvisori e aggiornati al 25/11/2012

\*\*\*I dati relativi al I anno accademico sono provvisori e aggiornati al 25/11/2012

Fonte: Anagrafe degli studenti e dei laureati

# **IL PROCESSO DI AUTOVALUTAZIONE**

## **Un processo di autovalutazione orientato al miglioramento: perché?**

L'autovalutazione è un **processo da promuovere e costruire** all'interno della comunità professionale che **non può essere chiuso e concluso** all'interno di **indicatori e dati comparati a livello nazionale.**

È una riflessione sull'Istituto ed una sua **rappresentazione sostenuta da evidenze e dai dati disponibili.**

Tale rappresentazione è già un processo di valutazione e di miglioramento, inoltre costituisce la base necessaria e ineludibile per individuare alcune **priorità di sviluppo e miglioramento.**



1. È necessario avere la consapevolezza che nella scuola “vi sono cose che contano e che non riusciamo a contare”, ma allo stesso tempo oggi **abbiamo a disposizione molti dati che ci aiutano a migliorare e che non sempre valorizziamo**
2. È necessario avere dati a disposizione e comparare i “risultati” ma occorre tener conto del **contesto** in cui una scuola opera
3. È necessario analizzare i **processi** in atto e continuare a migliorarli: valorizzare i punti di forza, affrontare le criticità della singola scuola (sfruttando l’informazione *soft* disponibile localmente) e non applicare un “modello predefinito centralmente”
4. È necessario non perdere di mira la finalità: **migliorare gli esiti formativi ed educativi degli studenti**

È necessario avere strumenti comuni **in una cornice di riferimento**

# LA CORNICE DI RIFERIMENTO

VINCOLI E OPPORTUNITA'

Contesto e risorse

Ambiente  
organizzativo

Pratiche  
educative e  
didattiche

Esiti  
formati  
ed  
educativi

IMPATTI



## Gli ESITI nei DATI messi a disposizione

ESITI	INDICATORI	DATI	SCUOLA
<b>Successo scolastico</b>	1. Esiti degli scrutini (studenti ammessi alla classe successiva, per anno di corso)	Scuola in chiaro	Scuole secondarie I e II grado
	2. Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame	Scuola in chiaro	Scuole secondarie I e II grado
	3. Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno	Scuola in chiaro	Tutte
	4. Studenti trasferiti (in entrata e uscita) in corso d'anno	Scuola in chiaro	II ciclo
<b>Competenze e equità</b>	5. Esiti delle prove INVALSI e confronto con i dati regionali e nazionali	Invalsi	Tutte
	6. Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile	Invalsi	Tutte
	7. Varianza interna alle classi e fra le classi	Invalsi	Tutte
	8. Alunni collocati nei livelli più bassi (1 e 2) sia in italiano sia in matematica	Invalsi	Tutte
<b>Risultati a distanza</b>	9. Risultati negli ordini di scuola a seguito	Scuola in chiaro	Tutte
	10. Esperienze lavorative e stage	Scuola in chiaro	II ciclo
	11. Prosecuzione degli studi (diplomati che si sono immatricolati all'università)	Scuola in chiaro	II ciclo
	12. Successo negli studi (crediti conseguiti dai diplomati nel I e II anno di università)	Scuola in chiaro	II ciclo

## ***Chi gestisce il processo di autovalutazione interno alla scuola?***

La gestione della autovalutazione interna è affidata al **Dirigente scolastico** in collaborazione con il **coordinatore dei processi di valutazione** e il Nucleo di autovalutazione interno, con attenzione al coinvolgimento della **comunità professionale** e sociale.

La composizione del Nucleo può essere differenziata a seconda delle situazioni e delle modalità di analisi che si intendono intraprendere ...

## ***Quali caratteristiche dovrebbe avere il processo autovalutativo?***

- ***Situato***: attento alle peculiarità dell'istituzione scolastica, al contesto socio-ambientale e culturale
- ***Plurale***: fondato su una molteplicità di evidenze quantitative e qualitative, in grado di restituire le diverse prospettive di analisi
- ***Partecipato***: promosso dalle diverse componenti scolastiche, pur nella chiarezza dei ruoli e delle responsabilità
- ***Orientato***: orientato allo sviluppo di un piano di miglioramento, il quale rappresenta il banco di prova dell'efficacia stessa del processo autovalutativo

# NOTA

Per approfondimenti si rimanda a:

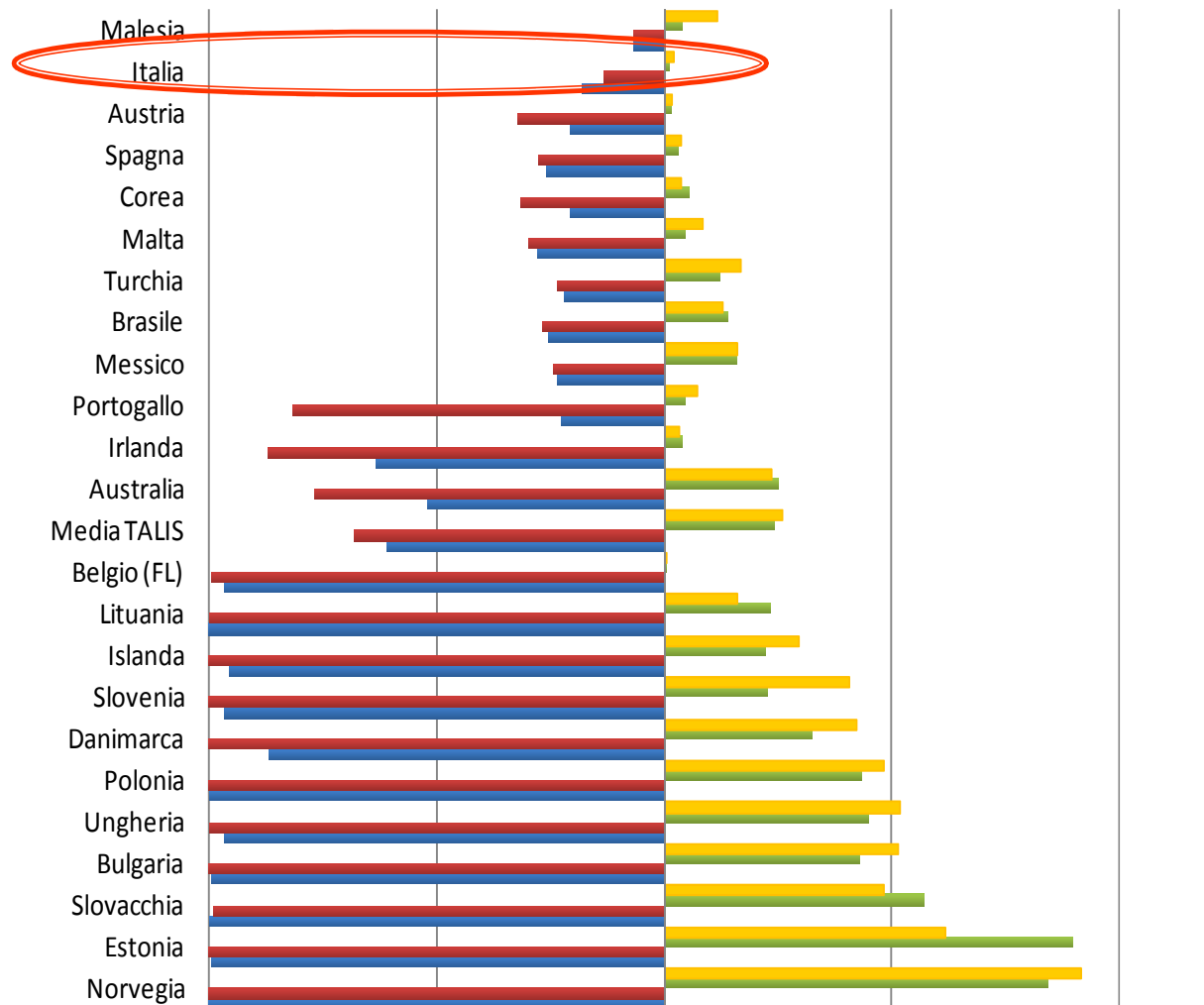
- **Documento di base** per i seminari regionali sulla valutazione
- Linee guida **Vales** in Invalsi

*"La progressiva moltiplicazione delle funzioni affidate alle istituzioni scolastiche (ai Dirigenti scolastici) rende più complesso il loro operato, gravandolo di **aspettative crescenti e talvolta contraddittorie**".*

Vales: Le logiche generali del progetto

## Fattori di autonomia scolastica (2007-08)

■ Determinare aumenti salariali    
 ■ Stabilire il salario iniziale    
 ■ Scegliere i docenti da assumere    
 ■ Licenziare i docenti



Fonte: OECD. TALIS, Tabella 2.7.

% 100     50     0     50     100 %