

IL PROFILO DINAMICO FUNZIONALE (PDF)
ACCORDO PROVINCIALE PER L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E FORMATIVA DI BAMBINI
E ALUNNI DISABILI
2008 – 2013
(L. 104/92)



Anna Bergonzini AUSL Bologna DSM – Area NPJA
1° CORSO FORMAZIONE INSEGNANTI SOSTEGNO E DI CLASSE
“La disabilità in età evolutiva”
Dipartimento Scienze Neurologiche Università di Bologna

A.B.2010

GLI STRUMENTI DELL'INTEGRAZIONE SCOLASTICA

- *DIAGNOSI FUNZIONALE*



- **PROFILO DINAMICO FUNZIONALE**



- *PIANO EDUCATIVO
INDIVIDUALIZZATO*



LEGGE 104/92

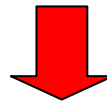
“Legge quadro per l’assistenza, l’integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate”

Art. 12

”Diritto all’educazione e all’istruzione” comma 5 – PDF

ART. 13

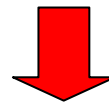
“Integrazione scolastica” lett. a) AdP (L. 142/90 art. 27)



DPR 24 FEBBRAIO 1994

“Atto di indirizzo relativo ai compiti delle Unità Sanitarie Locali in materia di alunni portatori di handicap”

ART. 4 - PDF



ACCORDO PROVINCIALE

Cap. 4 – Percorso integrazione

Art 9 e all. 4 - PDF

COS'E' IL PDF?

- Strumento dell'integrazione scolastica che descrive il bambino/alunno dal punto di vista cognitivo, affettivo-relazionale, comunicazionale, sociale, linguistico, sensoriale, motorio, neuro psicologico e dell'autonomia
- Indica capacità e difficoltà dell'alunno disabile ed il prevedibile sviluppo nelle diverse aree
- Consente di predisporre il Piano Educativo Individualizzato (PEI)



QUAL'E' LA STRUTTURA DEL PDF?

E' composto da più documenti che consentono di avere informazioni sul bambino/alunno disabile:

- ***Diagnosi Funzionale*** (allegato 3 AdP)



- ***Modello A*** (allegato 4 AdP)



- ***Modello B*** (allegato 4 AdP)



DIAGNOSI FUNZIONALE (DF)

Art. 8 Accordo Provinciale



Presenta il profilo dell'alunno disabile:
capacità, potenzialità e difficoltà di sviluppo

E' redatta dal clinico della NPIA

ALLEGATO 4) - MODELLO A - AdP



COMPILATO DAI GENITORI,
CONTIENE INFORMAZIONI SULLE
ABITUDINI DEL BAMBINO/ALUNNO
IN AMBITO FAMILIARE

1) In quale ambiti l'alunno/a è autonomo/a nelle attività della vita quotidiana ?

- Alimentazione
- Cura della persona
- Spostamenti

2) In che modo ha bisogno di essere aiutato/a ?

- per l'Alimentazione
- per la Cura della persona
- per gli Spostamenti
- altro

3) Esegue i compiti scolastici a casa?

Si

Con difficoltà

No

Se ha difficoltà, ha la possibilità di essere aiutato/a ?

Sì

Qualche volta

No

Da un familiare

Dai compagni di scuola

Da una persona di fiducia della famiglia

Altro

4) Come trascorre il tempo libero a casa ?

Guarda la TV

A.B.2010

Gioca da solo/a

Gioca con altri bambini/ragazzi

Coltiva degli hobbies

Aiuta nel ménage familiare

Legge libri/fumetti

Altro

Sì

Qualche volta

No

A.B.2010

5) Quali sono i suoi interessi prevalenti?

.....

6) Nel tempo extrascolastico esce di casa ?

Sì

No

Se SI precisare:

Autonomamente

In compagnia di adulti

In compagnia di coetanei

solo se accompagnato/a

Se NO, precisare perché

7) Frequenta: Coetanei Compagni di scuola Familiari Amici di famiglia

Gruppi organizzati

Nel caso frequenti gruppi organizzati precisare:

Centri ricreativi

Scouts o parrocchia

Gruppi sportivi (specificare lo sport:)

Altro (specificare:)

A.B.2010

8) Sa organizzare autonomamente attività nel suo tempo libero?

Sì

A volte

No

se SI, solitamente cosa?

.....

9) Propone attività?

Sì

A volte

No

se SI, specificare quali

.....

10) Esprime desideri/aspirazioni particolari? Quali?

.....

11) Note ed osservazioni

.....

Nome e cognome del familiare/i che ha compilato il Modulo

Data di compilazione

ALLEGATO 4) MODELLO B AdP

COMPILATO DAI DOCENTI



RIPORTA



***ABILITA' DELL'ALUNNO DISABILE
POTENZIALE DI SVILUPPO
ACCORGIMENTI PARTICOLARI***

IN RIFERIMENTO ALLE DIVERSE AREE

1. AREA MOTORIA

Orientamento spaziale, coordinazione motoria, manualità e motricità fine, coordinazione oculo-manuale, equilibrio e postura.

2. AREA SENSORIALE

Funzionalità visiva, uditiva e tattile: grado di deficit e capacità residue, funzioni di supporto, uso di ausili, strategie compensative individuali.

3. AREA COGNITIVA

Profilo cognitivo: capacità di attenzione, memorizzazione, organizzazione spazio-temporale, associazione, analisi, sintesi, astrazione, elaborazione di informazioni e mappe concettuali, capacità di utilizzo di conoscenze acquisite in precedenza, di fare richieste, di dare conferme, di chiedere chiarimenti.

4. AREA APPRENDIMENTI (LETTURA/SCRITTURA/CALCOLO)

Gioco (organizzazione del gioco manipolativo, imitativo, simbolico), grafismo (scarabocchio non significativo, disegno rappresentativo, disegno narrativo, disegno descrittivo), lettura e scrittura (di sillabe, di parole, di frasi, con presenza di errori di varia tipologia; scrittura copiata, dettata, spontanea), calcolo (contare, corrispondenza quantità numero, quattro operazioni), comprensione e interpretazione di messaggi espressi con linguaggi anche diversi da quelli codificati, comprensione e interpretazioni di problemi.

5. AREA LINGUISTICO-COMUNICATIVA

Comprensione del linguaggio orale (parole, frasi, periodi, racconti di varie complessità in diversi contesti) e del testo scritto.

Produzione verbale rispetto allo sviluppo fonologico, al patrimonio lessicale, alla struttura sintattica e narrativa.

Comunicazione: uso del linguaggio verbale in diverse situazioni, uso di linguaggi alternativi e/o integrativi, capacità espressive non verbali, descrizione dei contenuti prevalenti.

6. AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE

Autostima e consapevolezza di sé, rapporto con gli adulti e con i pari, tolleranza alle frustrazioni, capacità di cooperare e di assumere iniziative, motivazione ad apprendere e ad entrare in relazione con gli altri.

7. AREA AUTONOMIA PERSONALE

Alimentazione, igiene e cura personale, controllo sfinteri, strumenti e ausili.

8. AREA AUTONOMIA SOCIALE

Spostamenti finalizzati all'interno e all'esterno di ambienti noti, capacità d'uso funzionale di strumenti di autonomia sociale (telefono, denaro, mezzi di trasporto pubblico), autonomia familiare e scolastica, nei rapporti con le altre persone, nel gruppo con i compagni e con gli adulti, nello spazio e nel tempo.

ALLEGATO 4) PDF SINTESI A CURA DEL GRUPPO OPERATIVO

- **CAPACITA' POSSEDUTE**

- **DIFFICOLTA'**



- **INTERESSI E POSSIBILITA'**
DI SVILUPPO

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE (PDF)



- Condiviso e redatto dal G.O. secondo modello Accordo.
- Viene consegnato in copia alla famiglia
- Viene aggiornato nel passaggio di ogni grado scolastico/F.P. e ogni volta che si ritenga necessario
- Viene redatto entro il 30 luglio e trasmesso, su richiesta, alla scuola ricevente

GRAZIE PER L'ATTENZIONE!

