



# Analisi del comportamento e autismo

*Un trattamento basato sull'evidenza*



# Disturbi dello spettro autistico

Secondo le più recenti stime  
epidemiologiche 1:150 nati rientra  
nello Spettro autistico  
(CDC, 2007)



# Autismo: una sindrome comportamentale

1. Alterazione della capacità di interazione e reciprocità sociale
2. Grave difficoltà nel linguaggio e nella comunicazione intenzionale
3. Repertorio di attività stereotipate, caratterizzato da povertà di interessi e scarse capacità immaginative
4. Esordio entro i 3 anni d'età



# Autismo e ritardo mentale

- Ritardo mentale medio o grave è presente in molti casi ma non necessario per la diagnosi



# Autismo: che fare?

- Segnalazione e diagnosi precoce
  - Nell'ambito dei periodici bilanci di salute (18 e 24 mesi) secondo le raccomandazioni della SINPIA, 2005
- Intervento intensivo
  - Almeno 20 ore settimanali e valutazioni mensili secondo le direttive delle linee guida regionali, 2004



## Gli studi a lungo termine....

- Nell'arco di decine di anni centinaia di studi hanno dimostrato l'efficacia dell'analisi del comportamento su diverse popolazioni e contesti di applicazione
- Gli studi sull'efficacia dell'intervento comportamentale nell'autismo iniziano negli anni Settanta (Lovaas, 1973)



# ...complessivamente ci dicono che

- Nessun altro modello di trattamento può dimostrare un'efficacia paragonabile: a parità d'intensità d'intervento, il trattamento ABA produce maggior progresso in tutte le aree evolutive, come quoziente intellettivo, abilità adattive, linguaggio, (vedi Eikeseth ed altri 2002, Howard ed altri 2005)



# Una significativa minoranza

di soggetti può perdere gran parte delle caratteristiche della sintomatologia autistica e acquisire competenze che permettano il funzionamento in ambienti non protetti

- Lovaas 1987: 47%
- Sallows, Graupner 2005: 48%
- Remington et al. 2007: 26%
- Dawson e Rogers 2010: 44%





# Diversi modelli di intervento: caratteristiche comuni

- Gli obiettivi sono individualizzati e articolati in tutte le aree di sviluppo, con lo sviluppo neurotipico come guida
- Le procedure di insegnamento sono derivate dai principi dell'analisi del comportamento
- 20-30 ore settimanali per almeno 2 anni, con inizio entro i 4 anni di età



## Caratteristiche comuni/2

- La supervisione e la responsabilità del trattamento è in mano a persone esperte sia di autismo sia di analisi del comportamento
- Il contesto di insegnamento è all'inizio individualizzato, a casa, con la diretta partecipazione dei genitori, ma viene programmato un graduale trasferimento delle competenze agli altri ambienti

*vedi Eldevik et al. 2009*



# Le radici dell'analisi del comportamento

- L'analisi del comportamento applicata ai disturbi dello spettro autistico non è quindi un *nuovo metodo* per l'autismo ma l'applicazione sistematica di principi, procedure e tecniche che hanno dato origine all'unico modello di intervento al momento scientificamente validato per i disturbi dello spettro autistico



## *No logo*

- L'analisi del comportamento è la scienza che utilizza tecniche e procedure derivate dai principi del comportamento per
- Incrementare repertori comportamentali socialmente significativi e ridurre quelli problematici



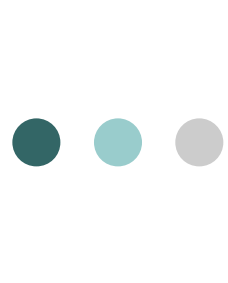
# Una scienza a 7 dimensioni

- Applicativa
- Comportamentale
- Analitica
- Tecnologica
- Concettualmente sistematica
- Efficace
- Generale



# Applicare

- Una programmazione individualizzata che si indirizzi a obiettivi socialmente significativi in diversi ambienti e per l'arco di tutta la vita



# Definire

- Gli obiettivi educativi come **comportamenti** osservabili e misurabili



# Analizzare

- I comportamenti da valutare attraverso l'osservazione e la presa dati diretta, in tutti gli ambienti di riferimento





# Insegnare

- Attraverso **tecnologie** validate scientificamente



# Selezionare

- Strategie di insegnamento che siano **concettualmente organiche** nei confronti dei principi di base



# Valutare

- Interventi **efficaci** che producano nuove abilità e repertori comportamentali



# Generalizzare

- Gli apprendimenti a tutti i contesti di vita dell'alunno



# Un trattamento basato sull'evidenza

- **Precoce e Individualizzato:** sin dall'insorgere dei primi sospetti l'intervento deve essere impostato secondo una valutazione individualizzata di ogni singolo bambino
- **Globale e Continuo:** massimo coinvolgimento di tutti gli ambienti e le figure significative nella vita del bambino



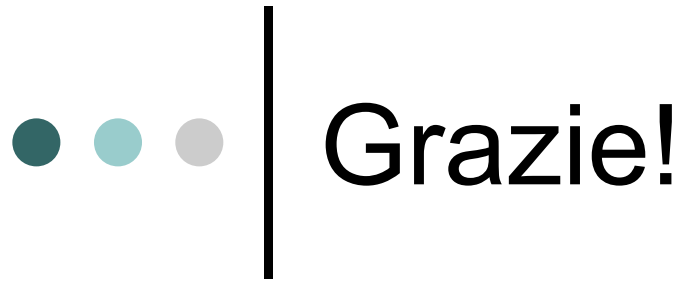
## Un trattamento basato sull'evidenza/2

- **Intensivo**: significativi miglioramenti se vengono programmate almeno 25 ore alla settimana, 50 settimane l'anno, per almeno due anni di trattamento
- Fondato sul paradigma **comportamentale** e guidato da una figura esperta in analisi del comportamento



# Video

- *Treatment is education*



*Grazie a Francesca degli Espinosa!*

[elenaclo@alice.it](mailto:elenaclo@alice.it)

[www.paneecioccolata.com](http://www.paneecioccolata.com)





# Bibliografia/1

- Dawson, G. Rogers, S. et al. (2010) *Randomized controlled trial of an intervention for toddler in autism: the Early Start Denver Model*, Pediatrics Vol.125, 5.
- Eikeseth et al. (2002) *Intensive behavioral treatment at school for 4 to 7 year old children with autism*, Behavior Modification Vol. 26,1, 49-68
- Eldevik et al. (2009) *Meta-Analysis of early intensive behavioral intervention for children with autism* Journal of clinical child and adolescent psychology Vol. 38, 3, 439-450
- Howard et al. (2005) *A comparison of intensive behavior analytic and eclectic treatments for young children with autism*. Research in Developmental Disabilities, 26, 359-383.



## Bibliografia /2

- Lovaas, I.O. (1987) *Behavioral treatment and normal educational and intellectual functioning in young autistic children* Journal of consulting and clinical psychology, vol. 55,1, 81-87
- Regione Emilia Romagna (2004) *Assistenza alle persone affette da disturbi dello spettro autistico*
- Remington et al. (2007) *Early intensive behavioral intervention: outcomes for children with autism and their parents after two years* American Journal of Mental Retardation 112, 6: 418-438
- Sallows, G.O. Graupner, T.D. (2005) *Intensive behavioral treatment for children with autism: four year outcome and predictors* American Journal of Mental Retardation 110, 6: 417-438
- Società italiana della neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza (2005) *Linee guida per l'autismo*