

## *La progettazione del curricolo in una prospettiva integrata: le competenze*

Guasti Lucio

Le azioni qualitative che sono richieste alla scuola italiana - ma anche a quella europea - appartengono a un definito quadro teorico e possono essere meglio capite partendo dalla cornice generale tracciata dai documenti comunitari. Le competenze sono al centro del disegno politico-pedagogico dell'Unione europea e degli Stati che la compongono. La strada intrapresa avrà un lungo periodo d'incubazione, di adattamento, di revisione al di là delle diverse opinioni che possono essere convergenti o divergenti. Resta che, per molti anni, questa sarà la visione di qualificazione dei processi d'istruzione e di formazione. In questa nuova situazione che cosa può fare la didattica? Molto; rischia, però, di essere una parte dinamica debole se anche il sistema istituzionale non accetta di sottoporsi alla logica della competenza.

La didattica, in questi ultimi decenni, ha lavorato molto e ha prodotto proposte che meritano di essere studiate e sperimentate. Il problema può essere questo: la didattica ha avuto intuizioni ed esperienze rilevanti anche quando la teoria delle competenze non era ancora apparsa e non era stata assunta ufficialmente dai diversi paesi e dai loro sistemi d'istruzione.

In Italia, si discute volentieri di didattica generale perché tocca i temi del curricolo, dell'organizzazione, delle competenze, ecc. mentre il dato reale proveniente dalla didassi ha minore spazio, scarsa letteratura, soprattutto debole valorizzazione delle attività ben fatte. E' possibile cambiare strada cominciando a riflettere sulle pratiche reali; probabilmente i processi di apprendimento diventerebbero più efficaci. Il modello legato alla competenza sembra disceso dall'alto o voluto da altri, non è stato l'effetto di una grande riflessione della scuola sul proprio comportamento. E' frutto, però, di un rilevante dibattito riguardante il rapporto tra sistema formativo e lavoro.

### Indice

Le filosofie dell'educazione e le teorie del curricolo. L'apprendimento. La valutazione. La realtà. Il lavoro. Il metodo e i metodi. La genesi della competenza e la sua proiezione sul futuro. I modelli operativi: le esperienze in corso.