

**DELIVERY UNIT REGIONALI**  
**SEMINARIO INTERREGIONALE**  
**Bari, 16-17-18 maggio 2011**

**Quale formazione  
per gli insegnanti  
per promuovere una didattica  
per competenze**

**Gruppo n. 4**

**17 maggio 2011 – Lavori di gruppo**

## **Coordinatrice**

**Antonetta Tartaglia**  
dirigente tecnico M.I.U.R.

## **Verbalizzante**

**Aureliano Deraggi**  
dirigente scolastico U.S.R. Liguria

# Hanno presentato i casi

**Marika De Meo, I.I.S.S. Marconi, Bari**

***“Da una didattica delle conoscenze ad una didattica per competenze”***

**Cesira Militello, U.S.R. Friuli Venezia Giulia**

***“La formazione sulla didattica per competenze: dalle prove esperte alle unità di apprendimento. Un esempio di UdA: Pop Art: la normalità delle cose”***

# **Validazione dei casi**

**I casi presentati sono stati  
validati attraverso la  
discussione**

# Riepilogo del lavoro svolto

- Discussione sui due “casi” e confronto con le esperienze di formazione realizzate nei contesti territoriali;
- enucleazione degli elementi comuni;
- tipologie di partecipanti: direttore generale del Friuli Venezia Giulia, dirigenti tecnici, dirigenti scolastici, docenti formati sulla didattica per competenze e docenti delle Delivery Unit Regionali.

# Un nuovo profilo professionale del docente

La didattica per competenze:

- mette in crisi le tradizionali impostazioni metodologiche e richiede una nuova professione-docente;
- richiede la scelta di un “cammino processuale” e la condivisione del percorso;
- si concretizza in un piano di lavoro comune;
- (Im)pone la (ri)scoperta della collegialità;
- induce a riconoscere la centralità della valutazione degli apprendimenti : riflettere su cosa si valuta significa riflettere su ciò che si insegna e su come si insegna.

# Valorizzazione degli Organi Collegiali e del lavoro in squadra

## Ad intra

- ruolo strategico del Dirigente scolastico, promotore di innovazione,
  - centralità del consiglio di classe,
  - valorizzazione dei dipartimenti,
  - docente sperimentatore, che utilizza materiali e strumenti anche da lui stesso prodotti.

## Ad extra

- rete di scuole (possibilmente miste),
- coinvolgimento del territorio e del mondo produttivo
- iniziative seminariali per lo scambio di esperienze e buone pratiche

# Punti di forza per una formazione sulla didattica per competenze (1)

- Le tre C: credere, condividere, coordinare;
- costruzione di una comunità di pratiche;
- utilizzare come esperti docenti motivati, per sollecitazioni e “provocazioni” significative;
- puntare sui lavori di gruppo e su tematiche condivise;
- percorsi chiari ed efficaci;
- strumenti di lavoro essenziali;



## **Punti di forza per una formazione sulla didattica per competenze (2)**

- cooperative learning;
- riconoscere che abbiamo gli stessi problemi;
- feedback (ritornare metodicamente su quanto appreso);
- osservazione esterna e supervisione;
- gruppi e diversi livelli di formazione;
- condivisione di un glossario comune;

# Profilo dell'esperto

- Motivante, coinvolgente
  - che sappia compiere operazioni... maieutiche;
  - non solo come “quello che sa”, ma soprattutto come “quello che aiuta a fare ricerca-azione”;
- docente formato;
- docente formatore di formatori;
- competenze relazionali e contenutistiche “forti”;
- coordinatore scientifico e sperimentatore “sul campo”.

# Criticità

- Resistenza verso il “nuovo”;
- difficoltà di acquisizione di un modello relazionale;
- spesso si lavora ancora su abilità e conoscenze, etichettando l’operazione come “didattica per competenze” (non è questione nominalistica);
- scarsa disponibilità ad accettare l’esperto.

# Metodologie di formazione per docenti

- Lavori di gruppo;
- produzione di materiali (matrici di competenze);
- utilizzare progettazioni didattiche (es. costruire Unità di Apprendimento e percorsi di alternanza scuola-lavoro, stage...).

# Che cosa chiediamo al M.I.U.R.

- Mettere a disposizione modelli e “soluzioni” (riferimenti operativi, buone pratiche, “casi” ...);
- validazione ed implementazione dei materiali su piattaforma ANSAS;
- predisporre fondi per la formazione;
- avviare la riflessione sui profili dei docenti nella scuola delle competenze.

# Che cosa chiediamo all'U.S.R.

- Sensibilizzazione e coinvolgimento dei dirigenti scolastici:
  - nella didattica per competenze;
  - nella costruzione di una “scuola per competenze”;
- Offrire una pluralità di strumenti per le azioni di accompagnamento al riordino.

# **Le vie della formazione (e dell'innovazione) passano attraverso:**

- Obiettivi condivisi;
- strumenti adeguati anche per la certificazione delle competenze;
- concretezza e fruibilità della proposta;
- convinzione della “bontà” della proposta.