

Master di II livello in
PSICOLOGIA SCOLASTICA E DEI DISTURBI DI APPRENDIMENTO

Direttore Prof.ssa Giuliana Pinto
Professore Ordinario in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione

Il Master, rivolto a psicologi, forma professionisti capaci di effettuare consulenza, diagnosi e trattamento sui processi cognitivi, affettivi, relazionali specifici del contesto scolastico.

Lo psicologo apprenderà ad utilizzare strumenti di valutazione ed intervento relativi a situazioni di tipicità, di rischio e patologiche, con particolare attenzione alle difficoltà e ai disturbi di apprendimento. La formazione ricevuta consentirà di rispondere a richieste espresse da enti educativi e sanitari, e da singoli utenti, nell'ottica della prevenzione, della diagnosi precoce e della predisposizione e valutazione degli interventi.



Il Master prevede lezioni frontali, presentazione di strumenti diagnostici e di intervento, esercitazioni nel Laboratorio di Psicologia Scolastica, discussione e supervisione di casi, predisposizione di progetti e tirocinio.

Durata: un anno accademico.

Ammissione: laurea in Psicologia (conseguita secondo l'ordinamento antecedente al DM 509/99, o nella classe 58/S o nella classe LM-51), o laurea conseguita secondo l'ordinamento antecedente al DM 509/99, purché in possesso dell'iscrizione all'Albo degli Psicologi. Il numero massimo dei partecipanti è 50. Le domande dovranno pervenire entro il **30 Ottobre 2012**.

Quota d'iscrizione: 2.500 €, pagabili in due rate. È prevista l'erogazione di borse di studio.

Crediti: 63 CFU. Ai partecipanti sarà riconosciuto il totale dei crediti ECM da conseguire nell'anno 2013.

Per informazioni consultare il bando sul sito: <http://www.unifi.it/CMpro-v-p-8790.html>.

Organizzazione e orari: il corso si articola in 15 incontri per un totale di 240 ore di lezione e 84 ore di Tirocinio. Le lezioni si svolgeranno nell'intera giornata del Venerdì e la mattina del Sabato.

Le assenze non devono superare il 30% dell'orario.

Sedi del Master: Dipartimento di Psicologia, Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Firenze.

Con la partecipazione dei seguenti Docenti e Relatori (e altri da definire): Prof.ssa G. Pinto, Prof.ssa E. Menesini, Prof.ssa M. Toselli, Prof.ssa L. Bigozzi, Prof.ssa A. Di Fabio, Prof.ssa E. Falaschi, Dott. C. Tarchi (Università di Firenze); Prof.ssa E. Calamari (Università di Pisa), Prof.ssa S. Lecce (Università di Pavia), Prof.ssa D. Lucangeli (Università di Padova), Prof.ssa L. Molinari (Università di Parma), Prof. P. Tressoldi (Università di Padova), Prof. C. Trombetta (Università La Sapienza Roma), Prof.ssa M. Zanobini, (Università di Genova), Dott.ssa S. Vannoni (Presidente Ordine Psicologi Toscana), Dott.ssa T. Fiorini (Ordine Psicologi Toscana), Dott.ssa P. Bettini (Ufficio Scolastico Regionale Liguria), Dott.ssa C. Barzagli (Ufficio Scolastico Regionale Liguria), Dott. T. Eredi (Istituto degli Innocenti), Dott.ssa M. Bigozzi (Asl 10 Firenze), Dott.ssa C. Chelazzi (Asl 10 Firenze), Dott.ssa I. Lapi (Asl 10 Firenze), Dott.ssa C. Romagnoli (Asl 10 Firenze), Dott.ssa D. Brizzolara (IRCCS Fondazione Stella Maris), Dott. G. Masi (IRCCS Fondazione Stella Maris).

Contenuti:

Competenze, strumenti e metodologie su:

- **Il processo di insegnamento-apprendimento**
 1. Processi, strategie e ambienti di apprendimento
 2. Gli apprendimenti di base: lettura, scrittura, conoscenze matematiche e concettualizzazione
 3. Aspetti motivazionali dell'apprendimento
 4. La valutazione del percorso scolastico
- **Lo sviluppo socio-affettivo nei contesti scolastici**
 1. Pedagogia della scuola: valutazione del contesto scolastico
 2. Benessere psicologico nella scuola: ritmi e routines
 3. Lo sviluppo socio-relazionale nei contesti scolastici
 4. Il conflitto nel contesto scolastico: valutazione, prevenzione e intervento
- **Le difficoltà e i disturbi dell'apprendimento**
 1. Difficoltà e disturbi dell'apprendimento: definizione e strumenti di valutazione
 2. Dislessia, disortografia, disgrafia e discalculia: strumenti di prevenzione e intervento
 3. Aspetti psicologici dell'integrazione scolastica
- **Politiche per l'infanzia e l'adolescenza: sinergia tra scuola e territorio**
 1. L'orientamento scolastico
 2. L'inserimento scolastico dei minori stranieri e dei minori adottati: teoria e ricerca.